

СОДЕРЖАНИЕ

	I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Паспорт образовательной программы	3-5
2.	Пояснительная записка	6-8
3.	Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития	8-12
4.	Направления коррекционно-развивающей деятельности	12-15
5.	Реализация программы	15-16
6.	Требования к условиям реализации программы	16-18
	реализуемого в форме индивидуального обучения	
	II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
7.	Содержание образования	19-42
	III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
8.	Порядок управления образовательным процессом	43
9.	Учебный план	43-47
10.	Кадровое обеспечение	47-48
11.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	48-51
12.	Рабочие программы, УМК	51-60
13.	Приложение Направления коррекционно-развивающей работы, осуществляемые в школе	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Колпнянский район
Юридический адрес	303432 Орловская область, Колпнянский район, д.Карташовка, д.119
Телефон	(48674) 2-14-82
e-mail	tim-shkola@yandex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мостипан Лариса Николаевна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 57 № 001298617 от 25.04.2001 г. выдано Межрайонной ИФНС России № 6 по Орловской области.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	Серия 57ЛО1 № 0000369, регистрационный № 280, выдана 03.03.2016 года, срок действия – бессрочно
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	серия 57А01 № 0000419 регистрационный № 991, от 16.05.2014 г. Департаментом образования и молодежной политики Орловской области
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения

	образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Проект Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования; Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития; Устав школы.
Цель Программы	Создание гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Задачи Программы	➤ обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного образования; ➤ организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с ЗПР; ➤ сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; ➤ создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; ➤ расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ; ➤ совершенствование системы кадрового обеспечения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ. Достижение высоких показателей коррекционной работы: -уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения; - подготовка обучающихся к государственной (итоговой)

	аттестации; Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Отдел образования администрации Колпинянского района

2. Пояснительная записка

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституции РФ;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Подзаконных актов федерального и регионального уровней;
- Локальных актов МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»;
-

Педагогический процесс в школе носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с задержкой психического развития. В школе реализуется общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья на ступени основного общего – 5-9 классы.

Дети, имеющие заключение ПМПК, обучаются в общеобразовательном интегрированном классе. Обучение в общеобразовательном интегрированном классе происходит по программам для общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Целевое назначение

Цель образовательной программы заключается в обеспечении освоения учащимися федерального компонента государственного стандарта начального общего и основного общего образования; обеспечении коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формировании навыков и умений учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель образовательной программы

I ступень	II ступень
• обеспечение возможности достижения учащимися образовательного учреждения образованности на уровне: элементарной грамотности • формировать у учащихся умения и навыки, необходимые для продолжения образования в основной школе;	• обеспечение возможности достижения учащимися образовательного учреждения образованности на уровне: функциональной грамотности • формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля, развивать умения воспринимать и использовать

• повышать уровень общего развития школьников и осуществлять коррекцию индивидуальных отклонений в развитии; • формировать положительную учебную мотивацию, являющуюся основой для познавательного интереса.	информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности; • осуществлять индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности; • способствовать социально-трудовой адаптации учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений);
	• формировать социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее адекватную ориентацию в среде проживания.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

По образовательной программе специального (коррекционного) обучения обучаются учащиеся, которые имеют заключение ПМПК. Это дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации, с функциональной незрелостью и незрелостью эмоционально – волевой сферы, соматической ослабленностью, педагогической запущенностью, неразвитыми познавательными процессами, низким уровнем школьной мотивации, речевыми нарушениями лёгкой степени, двигательной расторможенностью, недостаточной работоспособностью, низким уровнем школьной готовности

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Основными **направлениями** деятельности Школы являются:

- организация образовательной деятельности по общеобразовательным, специальным (коррекционным) программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, состоянием их соматического и психического здоровья;
- комплексная диагностика поведенческих особенностей, уровня психического, физического развития детей;
- оказание помощи обучающимся со стандартными особенностями, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени в профориентации;
- консультирование детей и родителей, учителей, оказание поддержки всем субъектам образовательного процесса, кто в ней нуждается;
- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов с привлечением всех субъектов образовательного процесса.

Решение об индивидуальном обучении на дому обучающегося с ограниченными возможностями здоровья принимается его родителями (законными представителями), на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии для определения необходимых мер комплексной поддержки ребенка и на основании заключения врачебной комиссии.

Для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении учебной программы на уроках, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.

Цели программы:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Формы обучения:

- в общеобразовательном классе;
- по индивидуальной программе, с использованием обучения на дому.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:**1. Принцип гуманизма** - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями

здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Адресность образовательной программы

Возраст учащихся, которым адресована программа: 10-16 лет.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Уровень готовности к освоению программы:

- удовлетворительное освоение образовательной программы классов обучения начальной школы;
- наличие неудовлетворительных результатов в четвертях по базовой образовательной программе.

Состояние здоровья: рекомендация медико-психолого-педагогической комиссии.

Организационно-педагогические условия

Режимные условия

Количество учебных дней в неделю	6 дней
Начало занятий	8-45 ч
Продолжительность уроков	45 мин
Деление года	На четверти
Наполняемость класса	До 10 человек

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Основной задачей педагога при обучении детей с особыми образовательными потребностями является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- Активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализацию учебной деятельности;
- Охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденными для них программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

активизация познавательной деятельности обучающегося; повышение уровня его умственного развития; нормализация учебной деятельности;

коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

социально-трудовая адаптация.

Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы.

Выпускник девятого класса, успешно освоивший курс основной школы, получает документ установленного образца.

4. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Изучение особых образовательных потребностей	Классный руководитель Педагоги	Май
2.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств школьника. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации школьника	Педагоги	Сентябрь октябрь
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования (прил. 3). Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения.	Педагоги	Ноябрь -март
4.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Педагоги	В течение учебного года

				Апрель - май
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Классный руководитель	В течение учебного года
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПК	Специалисты ПМПК	В течение учебного года
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития обучающихся.	Педагоги	Апрель - май

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПК.	Администрация Педагоги	В течение года
2.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.	Педагоги Родители	В течение года согласно графику работы

3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ПМПк.	Администрация Педагоги	В течение года
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации	Педагоги Уполномоченный по защите прав участников ОП	В течение года

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения обучающихся.	Педагоги Родители Администрация	В течение года
2.	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся: - консультаций для педагогов; - выступлений на педсоветах, - заседаниях школьных методических объединений; мастер-классов; - обучающих семинаров, - практикумов.	Педагоги	В течение года
3.	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление обучающихся на ПМПк	Администрация Педагоги Специалисты ПМПк Родители	В течение года

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:
 - «Рекомендации для родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;
 - «Развитие познавательных процессов школьника»;
 - «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении домашних заданий»;
 - «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».
2. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»;
 - «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы»;
 - «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
 - «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

- Педагогический коллектив школы ○
Обучающийся с ОВЗ
- Родители

Тесное сотрудничество способствует эффективному решению поставленных задач коррекционно – развивающей работы. Сотрудничество со специалистами ПМПК позволяет комплексно определять и решать проблемы ребёнка, предоставлять ему квалифицированную помощь специалистов разного профиля по вопросам личностного и познавательного развития. Начальная школа - осуществляет профессиональное взаимодействие со специалистами образовательного учреждения по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудничество со средствами массовой информации необходимо в процессе реализации консультационной, информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью. Осуществление взаимодействия со специалистами системы

здравоохранения направлено на решение вопросов, возникающих в процессе организации здоровьесберегающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий

	Условия эффективности	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки
1.	Психолого-педагогическое обеспечение	Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК: - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное индивидуализированное обучение учётом специфики нарушения групповых коррекционных занятиях. Обеспечение психолого-педагогических условий: - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса. Обеспечение здоровьесберегающих условий: - оздоровительный и охранительный режим; - укрепление физического и психического	Администрация Уполномоченный по защите прав участников ОП Педагоги	В течение года

		здоровья; - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях		
2.	Программно - методическое обеспечение	Использование в процессе деятельности: - коррекционно - развивающих программ; - диагностического и коррекционно-развивающего Инструментария в условиях массовой школы		
3.	Кадровое обеспечение	Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Привлечение учителя - логопеда, социального педагога, психолога, медицинских работников. Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Администрация	В течение года
4.	Материально - техническое обеспечение	Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения: - оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.	Администрация	В течение года

5.	Информационное обеспечение	Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.	Администрация	В течение года
----	-----------------------------------	--	---------------	----------------

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативную форму получения образования, специальное сопровождение детей с ОВЗ. Это формы обучения по индивидуальной образовательной программе с использованием обучения на дому, так и в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования по таким общеобразовательным предметам, как технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ и др.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

7. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного

- языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по литературе

В результате изучения литературы ученик должен

знать

- * содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- * наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- * основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- * историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- * основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- * работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- * определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- * выявлять авторскую позицию;
- * выражать свое отношение к прочитанному;
- * сопоставлять литературные произведения;
- * выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- * характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- * выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- * владеть различными видами пересказа;
- * строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- * участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- * писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- * создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- * находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);
- * ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по иностранному языку

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по предмету по истории

В результате изучения истории ученик должен

знать

- основные виды исторических источников;

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты,

содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
 - описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
 - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по предмету

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен

знать

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь

- **характеризовать (описывать):** общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты;

основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»;

межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;

- **объяснять:** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;

- **сравнивать (различать):** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений

и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;

- **вычислять на условных примерах:** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
-

- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по географии

В результате изучения географии ученик должен

знать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;
- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по математике

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по информатике и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций:

следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по физике

В результате изучения физики ученик должен

Знать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- **выразить в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;**

- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; **решать задачи на применение изученных физических законов;**

- **проводить самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
- сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по природоведению.

В результате изучения природоведения ученик должен

знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по биологии

В результате изучения биологии ученик должен
знать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь

находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по химии

В результате изучения химии ученик должен

знать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
 - **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
 - **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
 - **определять:** состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
 - **составлять:** формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
 - **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
 - **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по изобразительному искусству

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
 - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
 - выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
 - наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- уметь**

- применять художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, художественного конструирования в своем творчестве;
- определять средства выразительности при восприятии произведений; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства;
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

- объяснять роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для эстетической оценки явлений окружающего мира;
 - при восприятии произведений искусства и высказывании суждений о них;
- художественные материалы в своем творчестве (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы);
 средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция) в самостоятельной творческой деятельности: рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по музыкальному искусству

В результате изучения музыкального искусства ученик должен
знать

особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;
 основные жанры народной и профессиональной музыки; основные музыкальные инструменты
 имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;
 роль и значение музыки в синтетических видах творчества;

уметь

эмоционально-образно воспринимать содержание музыкальных произведений;
 узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;
 определять основные средства музыкальной выразительности;
 различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
 исполнять народные и современные песни самостоятельно, в ансамбле и в хоре;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- высказывать собственные суждения о музыкальных произведениях;
- петь и распознавать на слух знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выражать свои впечатления от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движении, цветовом и графическом изображении;
- участвовать в художественной жизни школы (музыкальные вечера, музыкальная гостиная, концерт для младших школьников и др.), стремиться наполнить музыкой свой культурный досуг.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по физической культуре

В результате освоения физической культуры ученик должен

знать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;
- правила закаливания организма и основные способы самомассажа;
- гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

уметь

- составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, коррегирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;
 - выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;
 - регулировать физическую нагрузку;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проводить самостоятельные занятия по формированию тело-сложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;
- выполнять индивидуальные комплексы коррегирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;
- выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;
- выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать

- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи РСЧС и гражданской обороны;

Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;

уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
- правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Технологии	
Педагогика сотрудничества Весь учебно-воспитательный процесс. Целевое назначение: 1) переход от педагогики требований к педагогике отношений; 2) гуманно-личностный подход к ребёнку; 3) взаимосвязь обучения и воспитания	Педагогика сотрудничества Весь учебно-воспитательный процесс. Целевое назначение: 1) переход от педагогики требований к педагогике отношений; 2) гуманно-личностный подход к ребёнку; 3) единство обучения и воспитания
Отказ от прямого принуждения. Ребенок полноценная личность. Приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность). Гуманное отношение к детям	Личная направленность учебно-воспитательного процесса, гуманизация и демократизация педагогических отношений, учение без принуждения, обучение детей с учетом потенциальных возможностей, поиск лучших качеств личности и их учет в учебном процессе, создание ситуации успеха, поддержки,

включает: педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическую веру в ребёнка, приоритет положительного стимулирования, терпимость к детским недостаткам. Демократизация отношений: право на свободный выбор, право на ошибку, на собственное мнение, соблюдение конвенции о правах ребёнка.	доброжелательности в образовательном процессе, предоставление детям реализовывать себя в различных видах деятельности; использование дидактического активизирующего и развивающего комплекса (индивидуализация и дифференциация обучения), возрождение русских национальных и культурных традиций.
Технология перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении. Целевое назначение: уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы. Это перспективная подготовка, т.е. начало попутного прохождения трудной темы, приближенной к изучаемому в данный момент материалу. Тема дается на каждом уроке малыми дозами. В обсуждение вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики. Комментируемое управление – комментирование трех действий: «думаю, говорю, записываю». Учащийся вслух объявляет, что он в данный момент делает. С помощью комментирования средний и слабый тянутся за сильным, развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления. Ученик ставится в положение учителя, управляющего классом. Опорные схемы: выводы оформляются в виде таблиц, карточек, чертежа, рисунка. Групповые технологии Целевое назначение: позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль. Класс делится на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя.	Технология перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении. Целевое назначение: успешное обучение детей с различными формами задержки психического развития. Перспективная подготовка, использование опорных схем, тема дается на уроке малыми дозами, обязательно обсуждение материала с различными по уровню обучаемости учащимися, применение опорных схем, оформление выводов в виде таблиц, чертежей. Групповые технологии Целевое назначение: обеспечение активности учебно-воспитательного процесса, взаимное обогащение учащихся в группе. Процесс групповой работы включает следующие элементы: 1) подготовка к выполнению группового задания, 2) групповая работа, 3) заключительная часть. Используются: групповой опрос, нетрадиционные уроки и внеклассные мероприятия.
Проблемное обучение	Проблемное обучение Целевое назначение: активная форма

Целевое назначение: активная форма приобретения знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Это такая организация учебных занятий, Которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их решению. Ребенок усваивает материал как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знании, является активным субъектом своего обучения.	приобретения знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Создание проблемной ситуации на различных этапах процесса обучения. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, побуждает делать сравнения, обобщения, выводы, сопоставлять факты, используя индивидуальный и дифференцированный подход.
Игровая технология Целевые ориентации: - расширение кругозора, познавательной деятельности, формирование умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности; - воспитание самостоятельности, сотрудничества, коммуникативности; - коррекция и развитие основных психических процессов, формирование положительной мотивации учебной деятельности; - социальная адаптация к условиям среды. На различных возрастных этапах основным содержанием игр является предметная деятельность, отношения между людьми, элементы деловой игры, подчинение правилам общественного поведения. В структуру игр входит целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов. Строится как часть образовательного процесса, объединенного общим содержанием, сюжетом, персонажами.	Игровая технология Целевые ориентации: - воспитание самостоятельности, сотрудничества, коммуникативности; - коррекция и развитие основных психических процессов, формирование положительной мотивации учебной деятельности; - социальная адаптация к условиям среды. Особенное место использованию игровой технологии уделяется в 5 классе в адаптационный период (I полугодие).
Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. Целевое назначение: формирование положительной учебной мотивации. Обучение идет на индивидуальном уровне трудности. Дифференциация обучения основывается на оценке реальных возможностей каждого учащегося и составления плана работы с ним.	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. Целевое назначение: формирование положительной учебной мотивации, открытость требований, реальная выполняемость обязательных результатов обучения. Систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях путем проведения коррекционных и консультационных занятий. «Зона ближайшего развития детей» заполнена «лестницей»

	деятельности. Обучение идет на индивидуальном уровне трудности.
Технология учебного проектирования. В начальной школе используются элементы технологии учебного проектирования. Учащиеся учатся самостоятельно или с помощью учителя находить новые знания и использовать их в решении поставленных задач. Ученики начальной школы работают индивидуально и в группах, приобретая необходимые коммуникативные умения.	Технология учебного проектирования. Целевое назначение: создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения различных познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. В школе реализуются элементы практико-ориентированного проекта и исследовательского проекта, которые представляются в виде доклада, деловой игры, экскурсий, инсценировок; диалогов исторических или литературных персонажей, предметных путешествий.
Информационные обучающие технологии. Целевое назначение: активная и наглядная форма приобретения универсальных учебных действий, развитие познавательных и творческих способностей. Учитель ведет урок, используя в качестве демонстрационного материала фильмы, музыку или презентации по рассматриваемой теме. Возможно проведение урока в виде диалога.	Информационные обучающие технологии. Целевое назначение: активизация познавательной деятельности, повышение качественной успеваемости школьников; достижение целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках; развитие навыков самообразования и самоконтроля у школьников; повышение уровня комфортности обучения; снижение дидактических затруднений у учащихся; повышение активности и инициативности школьников на уроке; развитие информационного мышления школьников, формирование информационно - коммуникационной компетенции; приобретение навыков работы на компьютере с соблюдением правил безопасности. Данные технологии активно используются на уроках учителями и учащимися. Учащиеся составляют доклады, выступления, рефераты с использованием электронных энциклопедий и Internet- источников, выполняют домашние задания с использованием различных печатных

	текстов, таблиц, рисунков, творческих работ, разрабатывают коллективные проекты и мультимедийные презентации к ним, моделируют и создают индивидуальные Web-страницы, готовятся к внеклассным и внеурочным мероприятиям.
Здоровьесберегающие технологии. Целевое назначение: повысить уровень культуры здоровья учащихся, сохранить своё здоровье и снизить заболеваемость наиболее распространёнными заболеваниями, в том числе обусловленными образовательным процессом, поможет решить проблемы коррекции таких часто встречающихся нарушений, как снижение концентрации внимания, работоспособности, произвольного контроля поведения. Эти результаты будут способствовать воспитанию у ребёнка потребности быть здоровым.	Здоровьесберегающие технологии. Целевое назначение: данные технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку. Данные технологии направлены на профилактику утомляемости школьников, охране зрения, опорно-двигательного аппарата во время всех уроков; работе с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни на внеклассных мероприятиях; проведению прогулок и организации спортивных мероприятий. Данная система включает в себя также лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников.
Технология развития критического мышления». Технология, пробуждающая мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение, классификация. Целевое назначение: данная технология направлена на формирование умения выделять причинно-следственные связи; рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся; отвергать ненужную или неверную информацию; понимать, как различные части информации связаны между собой; выделять ошибки в рассуждениях; избегать категоричности в утверждениях.	Технология развития «критического мышления». Технология, пробуждающая мышление Высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии. Целевое назначение: данная технология направлена на формирование умения выделять причинно-следственные связи; рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся; отвергать ненужную или неверную информацию; понимать, как различные части информации связаны между собой; выделять ошибки в рассуждениях; · делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек; избегать категоричности в утверждениях; быть честным в своих рассуждениях; определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам; выявлять предвзятые отношение, мнение и

	суждение; уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения; подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи.
Парацентрическая технология Целевое назначение: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно- личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания. Парацентрическая технология позволяет учить без напряжения с учетом индивидуальных возможностей учащихся, строить образовательный процесс на основе следующих гуманных направлений: учиться знать, учиться действовать, учиться быть, учиться жить вместе.	Диалоговые технологии Целевое назначение: овладение учащимися диалогическим способом мышления, развитие интеллектуальных и эмоциональных свойств личности. В процессе диалогического общения на уроке учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для осваивания и отстаивания новых ценностей.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

8.ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Общее руководство образовательным процессом при обучении детей с ОВЗ осуществляется администрацией школы. В компетенцию администрации школы входят следующие управленческие действия:

- Принятие решения об организации образовательного процесса.
Разработка и утверждение локального акта школы: «Положения об организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому».
- Контроль за организацией и осуществлением образовательного процесса.
- Контроль за распределением и использованием денежных средств.

9.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный план для обучающегося с задержкой психического развития построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учитывая контингент детей, обучающихся по данной программе, школа использует учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы.

Школьный компонент реализуется через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с учащимися.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на продолжительность учебного года: 5-9 классы - 34 учебных недели. Продолжительность урока в классах составляет 45 минут.

Пояснительная записка

к учебному плану для 5-7 классов.

Учебный план МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» для 5-9 классов разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации приказов Министерства

образования и науки РФ от 31.01.2012 года № 69 и от 01.02.2012 года № 74 (в части изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»), с приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года, Письма Департамента образования Орловской области от 15.06.2016 г. № 838, в соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 года №№ 1576, 1577, 1578.

Учебный план состоит из 2-х частей:

Обязательная часть - 70%,

Часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 3 часа в неделю (приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30 августа 2010 года)

В базисном учебном плане отражаются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- объём и направления внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся учебный план, предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;
- на внеурочную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, передаёт специфику образовательного процесса в ОУ; является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, системы оценки деятельности обучающихся, учителей, образовательного учреждения.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9

	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» Колпнянского района Орловской области, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной аудиторной учебной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В данную часть входит и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» организуется по направлениям развития личности в объеме до 10 часов в неделю в каждом классе.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, походов, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Внеурочная деятельность строится на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)

- приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (далее – приказ № 1241);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее – СанПиН);

- письма Департамента образования Орловской области от 05.06.2015 г. № 6-1631, письма Департамента образования Орловской области от 23.06.2015 г. № 6-1809.

Внеурочная деятельность организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим направлениям развития личности, обозначенным во ФГОС начального общего образования:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Часы внеурочной деятельности используются по желанию учащихся и их родителей с учетом специфики данного образовательного учреждения и организуются по направлениям развития личности.

2. В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, учитель информатики, педагог - организатор, учитель ОБЖ.

3. Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям: эколого-биологическое направление, художественно-эстетическое направление, естественно - научное направление, физкультурно-спортивное направление.

4. Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

5. Внеурочная деятельность в 5 - 9 классах организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках и спортзалах, в музее, актовом зале, кабинете информатики, библиотеке и т.д.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

10.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с задержкой психического развития в системе школьного образования.

Административный состав	Педагогический состав
2	15

Характеристика педагогического коллектива по образованию

Образование	Количество человек
Высшее педагогическое	15
Среднее специальное	2

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Количество человек
Высшая	3
Первая	10

Награждены грамотой Министерства образования РФ – 1 человек.

Стаж педагогической работы

Стаж	Количество человек
До 5 лет	1
От 5-10 лет	1
От 10-15 лет	1
От 15-20 лет	3
Свыше 20 лет	11

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» расположено в деревне Карташовка Колпнянского района Орловской области. Отдаленность от районного центра Колпна

составляет 5 километров. Здание школы находится на расстоянии 200 метров от дороги «Колпна-Лимовое». В деревне Тимирязево имеются магазин, кафе, сельский дом культуры. На территории сельского поселения расположены сельхозпредприятия СПК «Колос», КФХ «Поиск», ЗАО «Орел Нобель-Агро».

Территория, принадлежащая школе, составляет 30225 кв.м. На ней расположены современное двухэтажное здание школы, рассчитанное на 122 учебных места, котельная, гараж, подвал, 2 хоз.сарая, учебно-опытный участок, спортивный стадион. В распоряжении школы находится 1 автобус для перевозки школьников (2012 года выпуска). Наличие автобуса дает возможность доставлять к месту учебы детей из близлежащих деревень и п. Колпна.

В учреждении имеются:

14 учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, кабинет физики, химии и биологии с лабораториями, кабинет математики – 1, иностранного языка – 1, информатики – 1, русского языка и литературы -2, географии, ОБЖ, истории. Имеется спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, мастерская, библиотека.

Кабинеты (информатики, истории, русского языка и литературы, физики, биологии и химии, математики) обеспечены оборудованием необходимым для проведения учебного процесса.

На сегодняшний день информационные технологии являются одним из мощнейших инструментов глобализации образования. Широкое использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе обусловлено, прежде всего, значительным увеличением объема информации, облегчением доступа к ней, а также возможностью построения гибкого, не ограниченного пространственно-временными связями, графика обучения. Для обеспечения выхода в Интернет заключен договор с ОАО "Ростелеком". Библиотека школы имеет учебники, учебно-методическую и художественную литературу необходимую для учащихся. В школе имеется столовая, которая обеспечена технологическим оборудованием. Горячим питанием охвачены 100% учащихся. В организации уделяется особое внимание охране здоровья обучающихся.

Наличие оборудования в школе

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется в школе, шт.
1. Технологическое оборудование		
1.1	Мультимедийный проектор	4
1.2	Видеокамера	1
1.3	Компьютеры	8
	Ноутбук	12
	Модем (4-х портовый)	1
1.4	Оргтехника	
	-принтер	6
	-сканер	2
	-копировальный аппарат	1
1.5	-принтер МФУ	1
	Аудио и видеотехника	
	-телевизор	2
	-видеомагнитофон	2

	-музыкальный центр	4
	-DVD	2
	-микрофон	6
	- портативный проигрыватель	2
1.6	Цифровой фотоаппарат	1
1.7	АПС (автоматическая пожарная сигнализация)	1
2	Оборудование спортивного зала	
2.1.	канат	2
2.2	"козел"	1
2.3	"мостик подкидной"	1
2.4	гимнастическая скамейка	1
2.5	мат	15
2.6	сетка волейбольная	5
2.7	гимнастическая лестница	4
2.8	конь гимнастический	2
2.9	стенка гимнастическая	3
2.10	турник металлический	2
2.11	щит для метаний в цель	1
2.12	корзина для метания мячей	6
2.13	мяч для начальной школы	10
2.14	мяч баскетбольный для начальной школы	5
2.15	мяч волейбольный	7
2.16	мяч баскетбольный	11
2.17	мяч футбольный	4
3	Библиотечный фонд	2614
3.1	Основной фонд (художественная и научно-популярная литература)	1495
3.2	Учебная литература	1066
3.3	Электронные издания	53

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных общеобразовательных программ:

Показатель		Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	1245 Из них: Учебники - 1161

		Диски - 84
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	165
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	70 DVD-дисков
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	270
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	68

12. Характеристика учебных программ

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	5	Программы общеобразовательных учреждений русский язык 5-9 классы. М. «Просвещение» М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.	базовый		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык , 2008-2013 г
Русский язык	6	Программы общеобразовательных учреждений русский язык 5-9 классы. М. «Просвещение» М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.	базовый		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык,
Русский язык	7	Программы общеобразовательных учреждений русский язык 5-9 классы. М. «Просвещение» М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.	базовый		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык ,

Русский язык	8	Программы общеобразовательных учреждений русский язык 5-9 классы. М. «Просвещение» М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.	базовый	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык
Русский язык	9	Программы общеобразовательных учреждений русский язык 5-9 классы. М. «Просвещение» М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.	базовый	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык
Литература	5	Программы общеобразовательных учреждений литература 5-11 классы. М. «Просвещение» под редакцией В.Я.Коровиной.	базовый	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература ,
Литература	6	Программы общеобразовательных учреждений литература 5-11 классы. М. «Просвещение» под редакцией В.Я.Коровиной.	базовый	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература
Литература	7	Программы общеобразовательных учреждений литература 5-11 классы. М. «Просвещение» под редакцией В.Я.Коровиной.	базовый	Коровина В.Я. Литература
Литература	8	Программы общеобразовательных учреждений литература 5-11 классы. М. «Просвещение» под редакцией В.Я.Коровиной.	базовый	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература
Литература	9	Программы общеобразовательных учреждений литература 5-11 классы. М. «Просвещение» под редакцией В.Я.Коровиной.	базовый	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература,
Иностранный язык(немецкий)	5	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 10 классы	базовый	Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий язык Дидактический материал по немецкому языку 2 – 11 классы Сборник упражнений по грамматике для 5 – 9 классов (и. Л. Бим, О. В. Каплина,

	Иностранный язык(немецкий)	6	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 10 классы	базовый		Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык Дидактический материал по немецкому языку 2 – 11 классы (С. А. Черникова) Сборник упражнений по грамматике для 5 – 9 классов (и. Л. Бим, О. В. Каплина, Справочник по грамматике немецкого языка для 5 – 11 классов (И. Б. Соколова, И. Д. Молчанова)
	Иностранный язык(немецкий)	7	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 10 классы	базовый		Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др. Немецкий язык Дидактический материал по немецкому языку 2 – 11 классы (С. А. Черникова) Сборник упражнений по грамматике для 5 – 9 классов (И. Л. Бим, О. В. Каплина) Справочник по грамматике немецкого языка для 5 – 11 классов (И. Б. Соколова, И. Д. Молчанова)
	Иностранный язык(немецкий)	8	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 10 классы	базовый		Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык Олимпиадные задания по немецкому языку 8 – 11 классы (О. И. Бобрина, С. С. Васильева) Рабочая тетрадь (И. Л. Бим) Дидактический материал по немецкому языку 2 – 11 классы (С. А. Черникова) Сборник упражнений по грамматике для 5 – 9 классов (и. Л. Бим, О. В. Каплина) Справочник по грамматике немецкого языка для 5 – 11 классов (И. Б. Соколова, И. Д. Молчанова)
	Иностранный язык(немецкий)	9	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 10 классы	базовый		Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык Олимпиадные задания по немецкому языку 8 – 11 классы (О. И. Бобрина, С. С. Васильева) Рабочая тетрадь (И. Л. Бим) Дидактический материал по немецкому языку 2 – 11 классы (С. А. Черникова) Сборник упражнений по грамматике для 5 – 9 классов (и. Л. Бим, О. В. Каплина) Справочник по грамматике немецкого языка для 5 – 11 классов (И. Б. Соколова, И. Д. Молчанова)
	Математика	5	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. В.И. Жохов	базовый		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика
	Математика	6	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. В.И. Жохов	базовый		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика Дидактические материалы по математике для 6 класса. А.С.Чесноков, К.И.Нешков Контрольно-измерительные материалы. Математика.6 класс. Л.П.Попова

Алгебра	7	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Москва «Просвещение» Автор составитель: Т.А.Бурмистрова	базовый	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра А.И.Звавич, Л.В. Кузнецова, СБ. Суворова. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. Москва «Просвещение» Ф.Ф.Лысенко. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс. Издательство «Легион-М». Ростов- на-Дону. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 7 класс. Л.И.Мартышова,
Алгебра	8	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Москва «Просвещение» Автор составитель: Т.А.Бурмистрова	базовый	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра
Алгебра	9	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Москва «Просвещение» Автор составитель: Т.А.Бурмистрова	базовый	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра
Геометрия	7-9	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Москва «Просвещение» Автор составитель: Т.А.Бурмистрова.	базовый	Погорелов А.В. Геометрия Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Автор составитель: Т.А.Бурмистрова А.В. Гусев, А.И.Медяник. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс. Москва «Просвещение» Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс. Москва «Просвещение» Контрольно-измерительные материалы. Геометрия 7 класс. Л.И.Мартышова,
Информатика	5	Авторская программа Л.Л.Босова 5-6 кл	базовый	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
Информатика	6	Авторская программа Л.Л.Босова 5-6 кл	базовый	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика,
Информатика	7	Региональная программа основного общего образования по информатике и ИКТ	базовый	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ,
Информатика	8	Региональная программа основного общего образования по информатике и ИКТ	базовый	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ
Информатика	9	Региональная программа основного общего образования по информатике и ИКТ	базовый	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ
История	6	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение	базовый	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков

	История	5	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение	базовый		Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира
	История	7	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение	базовый		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени
	История	8	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение	базовый		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени
	История	9	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение	базовый		Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история,
	История	6	Программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История 6- 11 класс М.Просвещение	базовый		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России
	История	7	Программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История 6- 11 класс М.Просвещение	базовый		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России
	История	8	Программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История 6- 11 класс М.Просвещение	базовый		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России
	История	9	Программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История 6- 11 класс М.Просвещение	базовый		Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России
	Обществознание	6	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6- 11 класс М. Просвещение	базовый		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание

	Обществознание	7	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6- 11 класс М. Просвещение	базовый		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание
	Обществознание	8	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6- 11 класс М. Просвещение	базовый		Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание
	Обществознание	9	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6- 11 класс М. Просвещение	базовый		Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание
	География	6	Программа по физической географии с модулем краеведческой направленности. Составитель Г. М.Данилова, М. А. Чапча	базовый		Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География Атлас. Физическая география. 6 класс. М.: «Дрофа» Е.В.Экзерцева «Кроссворды для школьников. География» Ярославль, «Академия развития» В.И.Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии» М.: Просвещение Е.А.Жижина «Контрольно-измерительные материалы. География 6 класс» М.: «Вако»
	География	7	Программа по географии для общеобразовательных учреждений. Автор И. В. Душина, М: Дрофа,	базовый		Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География Атлас. География материков и океанов. 7 класс Е.В.Экзерцева «Кроссворды для школьников. География» Ярославль, «Академия развития» В.И.Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии» М.: Просвещение Е.А.Жижина «Контрольно-измерительные материалы. География 7 класс» М.: «Вако»

География	8	Программа И.И.Бариновой по курсу «География России. Природа» М., «Дрофа»,	базовый	Баринова И.И. География России Е.А.Жижина «Контрольно-измерительные материалы. География 8 класс» М.: «Вако» В.И.Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии» 6-10 класс М.: «Просвещение» Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа И.И.Баринова «Дидактические карточки – задания по географии» М.: «Экзамен»
География	9	Программа В.П.Дронова по курсу «География России. Население. Хозяйство» М: Дрофа,	базовый	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство, В.И.Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии» 6-10 класс М.: «Просвещение» Н.Н.Петрова «Тесты. География 6-10 классы» М.: «Дрофа» А.Б.Моргунова «География. Для учащихся 9-11 классов и поступающих в ВУЗы. Тесты. Тренажёры» Волгоград, Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа Е.А.Жижина «Контрольно-измерительные материалы. География 9 класс» М.: «Вако» Г.Г.Монакова, Н.В.Яковлева «Олимпиадные задания по географии 9-11 классы» Волгоград, «Учитель»
Естествознание	5	Программы для образовательных школ. Естествознание. Биология. 5 – 11 классы. А. И. Никишов, А.В. Теремов. М., ВЛАДОС, 2	базовый	Никишов А.И. Естествознание
Биология	6	Программы для образовательных школ. Естествознание. Биология. 5 – 11 классы. А. И. Никишов, А.В. Теремов. М., ВЛАДОС	базовый	Викторов В.П., Никишов А.И. Биология
Биология	7	Программы для образовательных школ. Естествознание. Биология. 5 – 11 классы. А. И. Никишов, А.В. Теремов. М., ВЛАДОС	базовый	Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология,
Биология	8	Программы для образовательных школ. Естествознание. Биология. 5 – 11 классы. А. И. Никишов, А.В. Теремов. М., ВЛАДОС	базовый	Любимова З.В., Маринова К.В. Биология

	Биология	9	Программы для образовательных школ. Естествознание. Биология. 5 – 11 классы. А. И. Никишов, А.В. Теремов. М., ВЛАДОС	базовый		Теремов А.В., Петросова Р.А., Никишов А.И. Биология
	Физика	7	Примерная программа основного общего образования по физике (7-9 классы), Авторская программа Е.М.Гутник, А.В.Перышкин «Физика. 7-9 классы», Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика.Астрономия. 7-11 кл./В.А.Коровин, В.А.Орлов.-М.:Дрофа	базовый		Перышкин А.В. Физика
	Физика	8	Примерная программа основного общего образования по физике (7-9 классы), Авторская программа Е.М.Гутник, А.В.Перышкин «Физика. 7-9 классы», Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика.Астрономия. 7-11 кл./В.А.Коровин, В.А.Орлов.-М.:Дрофа	базовый		Перышкин А.В., Физика
	Физика	9	Примерная программа основного общего образования по физике (7-9 классы), Авторская программа Е.М.Гутник, А.В.Перышкин «Физика. 7-9 классы», Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика.Астрономия. 7-11 кл./В.А.Коровин, В.А.Орлов.-М.:Дрофа	базовый		Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика ,
	Химия	8	Программа курса химии для 8 – 11 классов образовательных учреждений. О. С. Gabrielyan. М., Дрофа, 2	базовый		Габриелян О.С. Химия
	Химия	9	Программа курса химии для 8 – 11 классов образовательных учреждений. О. С. Gabrielyan. М., Дрофа	базовый		Габриелян О.С. Химия

Изобразительное искусство	5	Программа для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» Неменский Б.М. Просвещение	базовый	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство
Изобразительное искусство	6	Программа для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» Неменский Б.М. Просвещение	базовый	Неменская Л.А. / Под ред Неменского Б.М. Изобразительное искусство
Изобразительное искусство	7	Программа для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» Неменский Б.М.Просвещение	базовый	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
Музыка	5	Программы общеобразовательных учреждений «Музыка 1-7 классы», «Искусство 8-9классы» - М.: «Просвещение» 2009г.	базовый	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Музыка
Музыка	6	Программы общеобразовательных учреждений «Музыка 1-7 классы», «Искусство 8-9классы» - М.: «Просвещение»	базовый	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Музыка
Музыка	7	Программы общеобразовательных учреждений «Музыка 1-7 классы», «Искусство 8-9классы» - М.: «Просвещение» .	базовый	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Музыка
Искусство	8	Программы общеобразовательных учреждений «Музыка 1-7 классы», «Искусство 8-9классы» - М.: «Просвещение»	базовый	Г.П. Сергеева, Кашекова И.Э., Е.Д.Критская, Искусство
Технология	5	Программа по технологии для 5-8 кл ОУ Сасова И.А., А.В.Марченко Вентана- граф Методические рекомендации регионального компонента ОИУУ	Базовый	Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А. Технология.
Технология	6	Программа по технологии для 5-8 кл ОУ Сасова И.А., А.В.Марченко Вентана- граф Методические рекомендации регионального компонента ОИУУ	Базовый	Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. и др. / Под ред. Сасовой И.А. Технология

	Технология	7	Программа по технологии для 5-8 кл ОУ Сасова И.А., А.В.Марченко Вентана- граф	Базовый		Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технический труд
	Технология	8	Программа по технологии для 5-8 кл ОУ Сасова И.А., А.В.Марченко Вентана- граф Методические рекомендации регионального компонента ОИУУ	Базовый		Леонтьев А.В., Капустин В.С., Сасова И.А., Под ред. Сасовой И.А. Технология.
	Черчение	8- 9	Государственная программа по черчению А.Д.Ботвинников М: Просвещение	Базовый		Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение
	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	5	Авторская программа А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова 5-9 классы, 2009 г.	базовый		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности
	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	6	Авторская программа А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова 5-9 классы	базовый		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности
	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	7	Авторская программа А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова 5-9 классы	базовый		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности
	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	8	Авторская программа А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова 5-9 классы	базовый		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности
	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	9	Авторская программа А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова 5-9 классы	базовый		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности
	Физическая культура	5	Рабочие программы по физической культуре А.П.Матвеев 5-11 классы	базовый		Матвеев А.П. Физическая культура
	Физическая культура	6- 7	Рабочие программы по физической культуре А.П.Матвеев 5-11 классы	базовый		Матвеев А.П. Физическая культура
	Физическая культура	8- 9	Рабочие программы по физической культуре А.П.Матвеев 5-11 классы	базовый		Матвеев А.П. Физическая культура

Направления коррекционно-развивающей работы, осуществляемые в школе:

1. Оздоровительное направление.

Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий, ведение рационального режима дня, создание оптимального режима дня и т. д.

2. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы

Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

3. Развитие и коррекция познавательной деятельности

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

4. Развитие и коррекция эмоциональной сферы

Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

6. Формирование видов деятельности

Свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности

у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.