

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КОЛПНЯНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласована с Управляющим советом
школы

Председатель Управляющего совета
А.М. Герасимов

Протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

Принята
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08 2013 г.



Утверждена Приказом от 22.08.2013 г.

№ 323

Директор школы
П.И. Мостипан

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФКГОС)

Оглавление

1. Паспорт образовательной программы	3
1.1 Наименование программы	3
1.2 Нормативная база для разработки программы	3
1.3 Сроки реализации программы по ступеням обучения	3
1.4 Ожидаемые конечные результаты	4-5
2. Адресность образовательной программы	5
2.1 Условия комплектования классов	5
2.2 Образ выпускника начальной, основной и средней школы	6-8
3. Анализ качества образования	9
3.1 Результаты качества обученности выпускников школы за последние три года	9-11
3.2 Сведения о трудоустройстве выпускников школы за 2010-2014 г.г.	11
3.3 Результаты участия школы в предметных олимпиадах	11-12
3.4 Мониторинг качества знаний по предметам с 2011 по 2014 учебные годы	12-13
4. Цели и задачи	14
5. Содержание образования	15
5.1 Учебный план	15-22
5.2 Характеристика учебных программ по образовательным областям	23-29
6. Дополнительное образование	29
6.1 Система дополнительного образования	29-30
6.2 Организация дополнительного образования	30
6.3 Принципы дополнительного образования	30
6.4 Функции дополнительного образования	30
7. Учебно-методологическое обеспечение	31
7.1. Перечень учебников	31-35
7.2 Характеристика учебных программ основного общего образования	36-47
7.3. Характеристика учебных программ среднего общего образования	36-47
8. Программа мониторинга качества образования	52-54
9. Кадровые условия	54-60

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.Паспорт образовательной программы

1.1 Наименование программы

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» д. Тимирязево, д.119 Колпнянского района Орловской области.

МБОУ «Тимирязевская СОШ» является муниципальной образовательной организацией, органически вписывающейся в систему образовательных учреждений Колпнянского района и реализующей социально-значимые цели, определённые в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Уставе школы, обеспечивая развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Все это определяет задачи школы, получившие свое описание в следующих разделах образовательной программы.

1.2 Нормативная база для разработки программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» д. Тимирязево, д.119 Колпнянского района Орловской области. Учредитель – муниципальное образование Колпнянский район Орловской области.

Учредительный договор от 16 января 2012 года

Лицензия серия РО № 022450, регистрационный № 280, выдана 09 апреля 2013 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 57А01 № 0000419 от 16 мая 2014 г. действительно по 16 мая 2026 г

Действует на основании Устава, зарегистрированного 13 июня 2013 года.

Юридический и фактический адреса:

303432, д.Тимирязево, д. 119 Колпнянского района Орловской области, тел:8(48674)2-14-82

email: tim-shkola@yandex.ru.

Нормативно-правовую основу данной программы составляют следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка
- Государственные образовательные стандарты (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004г.)
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.01. № 196.
- Федеральный учебный план; Пр. МО РФ от 09.03.2004г. №1312.
- Региональный базисный учебный план образовательных учреждений Орловской области, реализующих программы общего образования
- Устав школы
- Локальные акты школы

1.3 Сроки реализации программы по ступеням обучения

II ступень – основное общее образование (срок освоения 5 лет), 5-9 классы.
III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы

1.4 Ожидаемые конечные результаты

В *основной школе* работа педагогического коллектива школы определяется требованиями ко второму уровню образованности обучающихся – *уровню функциональной грамотности*:

- грамматические, лексические и разговорные навыки как в родном, так и в изучаемых иностранных языках;
- навыки работы с текстами разных уровней сложности в образовательной области «Филология»;
- ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области «Математика»;
- экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения) в образовательной области «Естествознание»;
- коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры, в среде проживания, в образовательных областях «Обществознание» и «Искусство»;
- валеологическая грамотность в образовательной области «Физическая культура и ОБЖ».

По окончании *средней школы* предполагается достижение обучающимися уровня социальной, допрофессиональной и методологической компетентности по всем образовательным областям учебного плана школы.

Учебные достижения обучающихся в процессе реализации образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- уровень **допрофессиональной компетентности**, обеспечивающий выбор профессии и успешность профессиональной деятельности;
- уровень **общекультурной компетентности**, которая позволит не только понимать традиции и национальные особенности людей разных стран, выражения уважительного отношения к языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявления ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческая самореализация средствами гуманитарно - художественной, профессиональной деятельности;
- **уровень методологической компетентности**, то есть готовности к самостоятельному исследованию проблем как теоретического, так и практического характера, что предполагает ориентацию в методологических основах определенной образовательной или предметной области;
- качество усвоения знаний и умений обучения по всем другим учебным дисциплинам, соответствующим государственному образовательному стандарту;
- готовность и способность успешного обучения в ВУЗе в соответствии с выбранной направленностью.

2. Адресность образовательной программы

Школа реализует общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования. Образовательная программа адресована обучающимся 1–11 классов и предполагает удовлетворение их познавательных запросов и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

2.1 Условия комплектования классов:

II ступень обучения

- образовательная программа ориентирована на обучающихся, достигших 10 лет и старше, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального сопровождения;
- зачисление в школу производится в заявительном порядке на основе Правил приема граждан на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, гарантирующего их право на образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

III ступень обучения

- зачисление в десятый класс производится в заявительном порядке на основе Правил приема граждан на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2 Образ выпускника основной и средней школы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Образ выпускника средней школы.

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, - нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,

- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни,
- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

3. Анализ качества образования

3.1. Результаты качества обученности выпускников школы за последние три года.

11 класс

Результаты сдачи ЕГЭ 2011-2012 учебный год

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Минимальный балл
1	Русский язык	14	64,26	62,28	65,6	36
2	Математика	14	48,93	50,38	51,3	24
3	Биология	10	56,66	52,93	53,1	36
4	Обществознание	11	59,59	57,58	53,1	39
5	Физика	2	47,89	44,67	43	36
6	Литература	1	63,32	53	59	32
7	Химия	1	59,78	57,57	59	36
8	История	2	55,95	60,1	49,5	32

Результаты сдачи ЕГЭ 2012-2013 учебный год

№ п/п	Предметы	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Минимальный балл
1	Математика	14	53,25	55,22	55,07	24
2	Русский язык	14	66,65	66,56	66,4	36
3	Биология	7	61,97	62,53	58,4	36
4	Литература	1	62,67	60	52	32
5	История	3	61,92	67,24	59,4	32
6	География	1	55,44	50,25	46	37
7	Обществознание	8	62,74	59,9	64,88	39
8	Физика	4	52,86	51,47	48,25	36

Результаты сдачи ЕГЭ 2013-2014 учебный год

№ п/п	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников, показавших высокобалльные результаты ЕГЭ (80-100 баллов)	Миним. балл	Средний балл		
					По школе	По району	По области
1	Русский язык	14		24	63	60.72	65.02
2	Математика	14		20	37.5	39.86	42.68
3	Физика	4		36	37	36.89	44.31
4	Химия	4		36	62.75	56.31	59.44
5	Биология	9	1 (Ильина А.-82.6.)	36	51.56	49.44	56.61
6	Обществознание	8		39	50.75	51.38	56.54
7	История	1		32	56	54.15	47.67

9 класс

Предметы по выбору в традиционной форме 2011-2012 учебный год

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по школе	Сдали на			% обученности	% качества
				на «3»	на «4»	на «5»		
1	Обществознание	5	3	5	-	-	100%	-
2	Физика	1	5	-	-	1	100%	100%
3	Литература	4	4,75	-	1	3	100%	100%
4	ОБЖ	10	4,6	1	4	5	100%	90%

Предметы по выбору в традиционной форме 2012-2013 учебный год

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по школе	Сдали на			% обученности	% качества
				на «3»	на «4»	на «5»		
1	Обществознание	5	3,8	2	2	1	100%	60%
2	История	1	4	-	1	-	100%	100%
3	ОБЖ	7	4,14	2	2	3	100%	71%

Результаты сдачи экзаменов в новой форме 2011-2012 учебный год

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Процент верных ответов	Средний балл по школе
1	Русский язык	10	83,2%	4,2
2	Математика	10	47,5%	3,9

Результаты сдачи экзаменов в новой форме 2012-2013 учебный год

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Процент верных ответов	Средний балл по школе
1	Русский язык	9	74,9%	3,89
2	Математика	9	59,1%	4,56
3	География	1	75%	4
4	Биология	3	89,3%	5
5	Обществознание	1	72%	4

Результаты ОГЭ – 2014

№ п/п	Предмет	Количество участников ОГЭ	Количество выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Средний балл		
				По школе	По району	По области
1	Русский язык	9	7 / 77,8%	4	3.81	4.2
2	Математика	9	3 / 33,3%	3.44	3.77	3.8

3.2 Сведения о трудоустройстве выпускников школы за 2011-2014 г.г.

1. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2011/2012 уч.год	9	7	1	1	9	100	-	-
2012/2013 уч.год	9	7	1	1	9	100	-	-
2013/2014 уч.год	9	4	5	-	9	100	-	-

2. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11(12) кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство	
		ВУЗ		СПО	НПО	всего	%	всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе						
2011/2012 уч.год	10	9	5	-	-	9	90	1	10
2012/2013 уч.год	14	10	8	3	-	13	93	1	7
2013/2014 уч.год	14	11	9	2	1	14	100	-	-

3.3 Результаты участия школьников в предметных олимпиадах

Список победителей и призеров 2-го этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2011-2014 учебных годах

	Предмет	Место	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. педагога
2011-2012 учебный год	Экономика	1 место	Кондрашина К. Бабенкова А.	11	Ермолаева А.А.
	Физика	2 место	Сухинин С.	9	Сухинина Е.В.
	Химия	2 место	Сухинин С.	9	Красова Л.А.
	Математика	3 место	Бабенкова А.	11	Андреева Н.А.
	Биология	3 место	Кондрашина К.	11	Красова Л.А.
	Русский язык	3 место	Стрельникова Л.	11	Юдина Н.В.
	Право	3 место	Кондрашина К.	11	Трофимов В.И.
	Обществознание	3 место	Карнаухов Н.	11	Трофимов И.И.
Всего	8				
2012-2013 учебный год	Экономика	1 место	Мосина А.	11	Ермолаева А.А.
	Физика	1 место	Сухинин С.	10	Сухинина Е.В.
	Химия	2 место	Волынкина Ю.	10	Красова Л.А.
	История	2 место	Ильичев И.	10	Трофимов В.И.
	Математика	2 место	Ильина А.	10	Андреева Н.А.
	Технология	2 место	Самойлов А., Белокопытов Д.	9	Белокопытов А.В.
	Право	3 место	Демина Р.	11	Трофимов В.И.
	Обществознание	3 место	Ильина А.	10	Трофимов И.И.

<i>Всего</i>	<i>8</i>				
<i>2013-2014 учебный год</i>	<i>Физика</i>	<i>2 место</i>	<i>Сухинин Сергей Леонидович</i>	<i>11</i>	<i>Сухинина Е.В.</i>
		<i>3 место</i>	<i>Ермолаев Александр Алексеевич</i>	<i>9</i>	<i>Сухинина Е.В.</i>
	<i>Биология</i>	<i>3 место</i>	<i>Ильина Анастасия Павловна</i>	<i>11</i>	<i>Красова Л.А.</i>
	<i>Экономика</i>	<i>3 место</i>	<i>Романова Елизавета Сергеевна</i>	<i>11</i>	<i>Ермолаева А.А.</i>
	<i>Физическая культура</i>	<i>1 место</i>	<i>Котёнкова Галина Сергеевна</i>	<i>11</i>	<i>Гуляев В.Г.</i>
<i>Всего</i>	<i>5</i>				

3.4. Мониторинг качества знаний с 2011 по 2014 учебные годы

В школе ведется мониторинг качества знаний обучающихся по классам.

Уровень обученности обучающихся в период с 2010 по 2014 годы составляет 100%.

Качество знаний по классам за 2011-2014 гг.

Класс	% качества 2011-2012 уч.год	% качества 2012-2013 уч.год	% качества 2013-2014 уч.год
2	75	72	91
3	50	75	80
4	60	57	50
5	50	60	54,5
6	75	50	50
7	40	75	57,1
8	43	40	75
9	50	44	11,1
10	36	57	55,6
11	29	43	64,2

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили			% качества	% успеваемости	Не аттестовано
		На «4» и «5»	На «5»	Всего			
2010-2011 уч.год	73	28	5	33	45%	100%	-
2011-2012 уч.год	83	26	7	33	45%	100%	-
2012-2013 уч.год	80	35	8	43	54%	97,5%	2
2013-2014 уч.год	97	41	12	53	54,6%	96,9%	3

3.5 Процент качества обученности учащихся по ступеням

№		2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Общее число обучающихся (без учета 1 класса)	73	80	97
2	Число обучающихся 1 ступени (без учета 1 класса)	13	23	34
3	Число обучающихся 2 ступени	32	29	40
4	Число обучающихся 3 ступени	28	28	23
5	Число неуспевающих	0	2	2
6	Число обучающихся 1 ступени, обучающихся на 4 и 5	8	14	20
7	Число обучающихся 2 ступени, обучающихся на 4 и 5	16	15	20
8	Число обучающихся 3 ступени, обучающихся на 4 и 5	9	14	13
9	Всего успевающих на 4 и 5	33	43	53
10	% качества обученности обучающихся 1 ступени	62	61	80
11	% качества обученности обучающихся 2 ступени	50	52	50
12	% качества обученности обучающихся 3 ступени	32	50	57
	Итоговый результат качества обученности обучающихся в школе	45	54	55

Вывод:

- в 2011-2012 учебном году неуспевающих обучающихся в школе нет; в 2012-2013 учебном году двое обучающихся не успевали, они были условно переведены в следующий класс, сроки ликвидации задолженности были назначены на конец первой четверти, учащиеся ликвидировали академическую задолженность и были переведены в следующий класс; в 2013-2014 учебном году двое обучающихся не успевают, они были условно переведены в следующий класс, сроки ликвидации задолженности назначены на конец первой четверти.

- качество обученности обучающихся довольно стабильно есть тенденция повышения.

4. Цели и задачи

Основная цель образовательной программы школы – вооружить школьников знаниями, необходимыми для решения проблем, которые ставит перед ними жизнь:

- Развивать способности к познанию, формированию впечатлений, развитию таланта, определяющих самооценку и самореализацию;

- Развивать способность к социальной идентификации личности школьника в социальном пространстве;
- Сформировать способность к труду, психологической, культурной и социальной готовности к профессиональному выбору, социальной ответственности;
- Сформировать готовность к сотрудничеству с людьми (группами людей), отличающихся друг от друга;

Единая образовательная программа реализует и системообразующую цель – создание сообщества, где обучающиеся и учителя имеют равное значение и находятся в атмосфере целеустремленности, сотрудничества, деятельного увлечения учением.

Целями образования в основной школе является:

- *Формирование* целостного представления о мире, выпускник должен достичь функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.
- *Приобретение* опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- *Подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. Условием достижения этой цели является предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Способы обучения: познавательная деятельность, информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень образования.

В процессе модернизации старшая школа подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.*

Целями образования в средней школе являются:

- *Формирование* гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *Дифференциация* обучения с возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *Обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Образовательные программы могут реализовываться на двух уровнях – базовом и профильном. Профильный уровень стандарта учебного предмета обучающимся выбирается исходя из личных склонностей с ориентацией на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Профили обучения школа формирует самостоятельно, исходя из своих возможностей и запросов обучающихся и их родителей.

Способы обучения: аналитическая, исследовательская, проектная деятельность, моделирование, информационно-коммуникативная деятельность, публичные выступления (дискуссия, полемика, монолог), рефлексивная деятельность, осознание, оценивание и корректировка своего поведения, определение собственного отношения к явлениям окружающей жизни.

5. Содержание образования

5.1 Учебный план МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312, изменений, которые внесены в федеральный БУП и примерные учебные планы ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ № 241 от 20.08.2008 г., № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 3.06.2011 г., федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерств образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089, приказов Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012г., приказов Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 года № 69 и от 01.02.2012 года № 74 (в части изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»), а также регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования и молодежной политики Орловской области от 21.03.2014 года № 393.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 года № 189, которое утверждает «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Национально-региональный компонент в учебном плане представлен:

Основная школа:

- Основы безопасности жизнедеятельности (6, 7, 9 кл.) - 1 час.
- География (6 кл.) - 1 час.
- Биология (6 кл.) - 1 час.
- Информатика и ИКТ (7 кл.) - 1 час.
- Литература родного края (8 кл.) - 1 час.
- История (9 кл.) - 1 час.
- Основы православной культуры (модуль в курсе обществознания) (6, 7 кл. - 0, 25 ч).
- Технология (8 кл.) - 1 час.
- Черчение (8,9кл.) – 1 час.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в курсы биологии и географии 6 класса введены модули «Растения Орловской области, бактерии, грибы и лишайники» (25 часов), «Начальный курс физической географии своей местности» (14 часов).

Среднее (полное) образование:

- Основы безопасности жизнедеятельности (10 кл.) -1 час.
- Русский язык (11 кл.) - 1 час.
- Практикум по решению задач по математике (10,11 кл.) – по 1 часу.

Компонент образовательного учреждения

Основная школа

- Информатика (учебный предмет) 6 класс – 1ч.

Для углубления знаний учащихся выделено на:

- Русский язык 7 кл. – 1 ч. (по 5-ти часовой программе ОИУУ)
- Математика 8 кл. – 1 ч (групповые занятия)
- Химия 8 класс - 1ч (по 3-х часовой программе ОИУУ)

Введение предпрофильной подготовки в 9 классах осуществляется результатам анкетирования обучающихся и их родителей, с учетом результатов ГИА, а также по решению педагогического совета учреждения при условии наличия учебно-методического комплекса и подготовленных педагогических кадров. В учебном плане на предпрофильную подготовку отводится 3 часа:

- Профильное самоопределение подростков (элективный курс) - 1 ч.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе введены:

- Русский язык (элективный курс) «Подготовка к ГИА» - 1ч

- Математика (элективный курс) «Подготовка к ОГЭ по математике» - 1ч

В 10-11 классах на профильном уровне изучается русский язык (3/3).

Введение элективных предметов и курсов в 10-11 классах осуществляется по результатам анкетирования обучающихся и их родителей с целью качественной подготовки к единому государственному экзамену.

Среднее (полное) образование:

- ОВС (учебный предмет) 11 кл. – 1ч,

- МХК (учебный предмет) 10 класс - 1ч.

- Экономика (учебный предмет) 10 кл.- 1ч, 11 кл. – 1ч.

С целью повышения качества знаний учащихся выделено на:

- Биология 10 кл. – 1ч, 11 кл. – 1ч (по двухчасовой программе ОИУУ)

В связи с подготовкой к ЕГЭ введены элективные курсы:

- Обществознание 10 кл.- 1ч., 11 кл.– 1ч.

- Математика 10 кл. - 1 ч., 11 кл. -1 ч.

- Химия 10 кл.- 1 ч, 11 кл. – 1 ч.

- История 10 кл. – 1ч.

- Литература 11 кл. - 1 ч.

Указанные часы вводятся с учетом мнения педагогов, учащихся и родителей, утверждаются решением педсовета и подкреплены имеющимися кадрами.

В некоторых классах произведено деление классов на группы при изучении иностранного языка.

В результате этих изменений в учебном плане предполагается получить высокий уровень знаний и умений учащихся, обеспечить максимальный учёт интеллектуальных и творческих возможностей детей.

Учебные предметы учебного плана изучаются только по учебным программам и учебникам, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программы элективных курсов, элективных учебных предметов для предпрофильной подготовки и профильного обучения согласуются с Орловским институтом усовершенствования учителей.

Для реализации учебного плана используются учебно-методические комплексы, программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, которые обеспечивают освоение программ базового уровня.

При формировании учебного плана соблюдается преемственность учебных планов и программ.

Промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная (текущая и годовая) аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (приказ от 02.09.2013 года № 83).

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная (текущая) аттестация проводится:

а) во 2 - 9-х классах по учебным предметам – по четвертям;

б) в 10 - 11-х классах по всем учебным предметам – по полугодиям.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года, обучающихся 2-го класса в течение первой четверти осуществляется качественно.

Промежуточная (годовая) аттестация в переводных классах проводится с 10 мая до окончания учебного года.

При составлении расписания промежуточной аттестации необходимо учитывать, что в день разрешается проводить аттестацию только по одному предмету, при этом должно быть предоставлено не менее двух дней (исключая выходные дни) для подготовки к следующему предмету.

Аттестационная комиссия для промежуточного контроля может состоять из двух преподавателей: экзаменующего учителя и ассистента.

К промежуточной аттестации в переводных классах допускаются учащиеся, имеющие удовлетворительные оценки по предметам учебного плана.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно либо по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением, в пределах одного учебного года.

Ответственность за ликвидацию обучающимися неуспеваемости и (или) неаттестации возлагается на их родителей (законных представителей).

От промежуточного контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана (за исключением предметов, по которым обучающийся освобожден по состоянию здоровья);
- по состоянию здоровья (по справкам ВКК);
- призеры региональных, городских, (районных) предметных олимпиад, конкурсов.

Материалы промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками, согласовываются на методическом объединении и утверждаются руководителем ОУ.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:

- комплексная контрольная работа
- контрольный диктант по русскому языку
- итоговая контрольная работа по математике
- изложение
- сочинение
- тестирование

К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- собеседование
- защита реферата
- защита творческой работы
- зачет.

В материал для промежуточной аттестации по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии, геометрии и другим учебным предметам включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

На аттестации по иностранному языку проверяется техника чтения и практическое владение обучающимся устной речью в пределах программных требований. В первой части ответа предполагается устное высказывание обучающимся по предложенной теме, состоящее из количества фраз, определённых методическим объединением. Во второй – изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста и своего отношения к нему, либо чтение и разработка вопросов по содержанию текста для младших классов I и II степеней. Тексты для

чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объём текста устанавливается методическим объединением учителей, исходя из требований образовательного стандарта.

Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя-предметника или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата. Не позднее, чем за неделю до аттестации реферат представляется обучающимся на рецензию учителю-предметнику или научному руководителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата.

Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в классных журналах.

Годовые отметки по учебным предметам выставляются не позднее, чем за три дня до окончания учебных занятий на основании четвертных (полугодовых) отметок с учетом фактических знаний, умений и навыков учащихся к концу учебного года.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы		Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент	Русский язык	6	6	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ				1	2

	История	2	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
	География		1	2	2	2
	Природоведение	1				
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
	Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
	Технология	2	2	2	1	
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		27	28	30	31	30
Региональный (национально-региональный) компонент		2	3	2	3	3
Компонент образовательного учреждения	Итого:	3	2	3	2	3
ВСЕГО:		32	33	35	36	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		32	33	35	36	36

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10 КЛАСС - УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
--	------------------------------

	Обязательные учебные предметы на базовом уровне
--	--

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов
		Базовый уровень
	Литература	105 (3)
	Иностранный язык	105 (3)

	Математика	140 (4)	
	История	70 (2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	70 (2)	
	ОБЖ	35 (1)	
	Физическая культура	105 (3)	
		Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык		105 (3)
	Информатика и ИКТ	35 (1)	
	География	35 (1)	
	Физика	70 (2)	
	Химия	35 (1)	
	Биология	35 (1)	
	Технология	35 (1)	
	ВСЕГО:	980 (28)	

	РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ	
	ВСЕГО:	140 (2)

	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
	ВСЕГО:	245 (7)
	ИТОГО:	1295 (37)
	Предельно допустимая учебная нагрузка	1295 (37)

11 КЛАСС - УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
--	------------------------------

	Обязательные учебные предметы на базовом уровне
--	--

ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов
		Базовый уровень
	Литература	105 (3)
	Иностранный язык	105 (3)
	Математика	140 (4)
	История	70 (2)

	Обществознание (включая экономику и право)	70 (2)	
	ОБЖ	35 (1)	
	Физическая культура	105 (3)	
	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык		105 (3)
	Информатика и ИКТ	35 (1)	
	География	35 (1)	
	Физика	70 (2)	
	Химия	35 (1)	
	Биология	35 (1)	
	Технология	35 (1)	
	ВСЕГО:	980 (28)	

	РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ	
	ВСЕГО:	140 (2)

	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
	ВСЕГО:	245 (7)
	ИТОГО:	1295 (37)
	Предельно допустимая учебная нагрузка	1295 (37)

В итоге максимальная нагрузка с учетом требований СанПиНа составила:

- 5 класс – 32 часа
- 6 класс - 33 часа
- 7 класс - 35 часов
- 8 класс - 36 часов
- 9 класс – 36 часов
- 10 класс – 37 часов
- 11 класс – 37 часов

Задачи учебного плана последовательно реализуются в предметных областях, используя технологии, общие принципы функционирующего образовательного пространства:

- **Проблемный подход** к содержанию обучения;
- **Дифференцированный подход** к организации обучения;
- **Творчество** как способ обучения.

Учебный план МБОУ «Тимирязевская СОШ» сохраняет:

- Базисный компонент, соответствующий максимальной нагрузке обучающихся нормативам, обозначенным в базисном учебном плане.

В основном сохраняется номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов.

5.2 Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Основная школа.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, немецкому языку.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования и науки РФ.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

Литература

В задачи курса литературы в основной и средней школе входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью

Характеристика базовой программы.

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а также путей изучения конкретной темы.

В средних классах предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения; для самостоятельного чтения и изучения в классе; для внеклассного чтения. Эти круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий.

В старших классах курс имеет историко-литературную основу, включает в себя монографические и обзорные темы, сочетания которых позволяют показать место художественного произведения в историко-литературном процессе.

Учитель может избрать различные варианты изучения предлагаемых тем.
Немецкий язык.

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского и немецкого языка. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. При изучении иностранных языков используется базовая типовая программа, утвержденная Министерством образования РФ.

Образовательная область математика и информатика.

Цикл представлен программами по математике и информатике.

Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Курсы основной и средней школы по математике, алгебре, геометрии, началам анализа (5-11 кл.) реализуются по программам, утвержденным Министерством образования РФ.

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;

- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Программа по информатике составлена с учетом требований Российского Стандарта. В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ (базовый вариант программы). Основная цель курса — формирование молодого поколения, готового активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и (это главное!) новое видение мира. Культурный уровень такого современного молодого человека характеризует понятие информационной культуры, которая в силу фундаментальности составляющих ее понятий должна формироваться в школе, начиная с первых школьных уроков.

Основной задачей курса признается формирование у учащихся стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества.

Образовательная область «Обществознание».

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы:

История, обществознание.

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

-овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.

-развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;

-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;

-формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.

-формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы Министерства образования и науки РФ.

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Образовательная область «Естествознание»

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики, географии.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
 - выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основы экологического образования и воспитания учащихся;
 - формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
 - развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.
- Курсы биологии, химии, физики, географии осваиваются по типовым программам Министерства образования РФ.

Художественно-эстетические дисциплины.

Цикл художественно-эстетических дисциплин представлен типовыми программами Министерства образования РФ по музыке, изобразительному искусству.

Основными задачами программы изобразительного искусства являются:

-овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки;

-развитие у учащихся изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Основными задачами программы по музыке являются:

- воспитание музыкально-художественного вкуса;
- развитие певческой культуры;
- развитие навыков общения через творчество;
- стимулирование творческого потенциала личности.

Физическая культура и ОБЖ.

Цикл представлен типовой программой по физической культуре МО РФ и программой по Охране безопасности жизнедеятельности

Технология и черчение.

Цикл представлен базовыми программами по технологии и черчению Министерства образования РФ.

Целью обучения черчению является приобщение школьников к графической культуре совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации. Цель обучения черчению конкретизируется в основных задачах:

- изучение графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов и способов
 - отображения ее на плоскости и правил считывания;
 - освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;
 - развитие логического и пространственного мышления, статических, динамических пространственных представлений;
- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразовать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве.

Среднее (полное) образование.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, немецкому языку.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования РФ.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

Литература

В задачи курса литературы входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Немецкий язык

Программа по иностранному языку предусматривает изучение немецкого, как основного языка. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Математические дисциплины.

Цикл представлен программами по математике и информатике. Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;

- умение выдвигать гипотезы;

- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;

- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;

- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;

- умение решать уравнения и неравенства;

- умение строить и чертить графики;

- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Программа по информатике составлена с учетом требований Российского Стандарта.

Образовательная область «Обществознание» реализуется через предметные курсы: История, Право, обществознание.

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.

- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;

- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;

- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.

- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы Министерства образования и науки РФ.

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Образовательная область «Естествознание»

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики, географии.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основы экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ. Курсы биологии, химии, физики осваиваются по типовым программам Министерства образования РФ.

Физическая культура и ОБЖ.

Цикл представлен типовой программой по физической культуре Министерства образования РФ программой по Охране безопасности жизнедеятельности.

5. Особенности организации образовательного процесса

5.1. МБОУ Тимирязевская СОШ» – малокомплектная сельская школа, расположенная в сельской глубинке. Село же стоит сегодня перед острой необходимостью глубоких и динамичных преобразований уклада хозяйствования и жизни, коренного изменения деятельности и мышления крестьянина, появления совершенно новых образовательных запросов, которые не может удовлетворить система образования. Именно село, малая деревня, с развивающимся индивидуальным крестьянским хозяйством, фермерством, кооперацией задает сегодня реальную инновационную систему в экономике, а, следовательно, и в образовании. Надо воспитать грамотного землепользователя, с экономическими знаниями, владеющего методами опытнической, исследовательской работы. В то же время надо дать школьникам возможность развивать свои способности, реализовать интерес к другим областям деятельности.

5.2. Социальный заказ на образовательные услуги формируется исходя из того, что Колпнянский район – сельскохозяйственный. Большинство выпускников связывают свою дальнейшую учебу и профессиональную деятельность с различными областями сельского хозяйства: механизация, агрономия, переработка сельхозпродукции, ветеринария и т.д.

5.3 Основной формой организации образовательного процесса в школе является урок. Предусмотрены также индивидуальные и групповые формы занятий, элективные курсы, консультации, кружки и спортивные секции.

В школе используются следующие образовательные технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Технология педагогической поддержки в образовании;
- Организация творческой продуктивной деятельности;
- Организация процесса коллективного поиска;
- Использование информационных технологий в обучении;
- Технология проведения интегрированного и межпредметного урока;
- Методы проектного обучения и исследовательской работы;
- Коммуникативные технологии.

В школе используются следующие технологии, обеспечивающие здоровьесбережение школьников:

- Здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)
- Оздоровительные (физическая подготовка)
- Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)
- Воспитание культуры здоровья (внеклассные и внешкольные мероприятия, конкурсы и т.д.)

Выделенные технологии могут быть представлены в иерархическом порядке по критерию субъектной включенности учащегося в образовательный процесс:

- **Внесубъектные:** технологии рациональной организации образовательного процесса, технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды, организация здорового питания и т.п.

- Предполагающие активную субъектную позицию учащегося различные виды гимнастики, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья.

Учебный год в МБОУ «Тимирязевская СОШ» - 34 учебных, начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая. Каникулы проводятся в течение учебного года 3 раза, в соответствии с согласованным начальником ОО и ПО планом-графиком (Приложение 1): осенние, зимние, весенние. Ежедневное количество уроков и последовательность занятий определяются расписанием уроков (Приложение 2). Школа работает по шестидневной учебной неделе. Продолжительность занятий 45 минут.

Средняя наполняемость классов второй ступени – 7 человек, 3 ступени – 7 человек.

В школе 13 учебных кабинетов, библиотека, 2 спортивных зала, столовая, кабинет информатики (компьютерный класс), спортивная площадка.

Долгосрочная образовательная стратегия школы заключается в следующих направлениях:

- личностно-ориентированное обучение;
- повышение качества образования;
- ведение предпрофильной и профильной подготовки;
- дальнейшая информатизация и повышение информационной грамотности всех участников образовательного процесса;
- умение педагогов проводить экспертизу своей деятельности, способности делать самоанализ, ставить достижимые цели и задачи;
- внешняя экспертиза образовательной деятельности.

В этом контексте важную роль играют **коммуникативные технологии** обучения. Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы школы, являются:

- **Диалог** как метод гуманизации, как высший фактор культурной идентификации личности. Проекция чужого опыта в сознании человека подготавливает его к превратностям жизни. Диалог – это творческий процесс, основанный на критической рефлексии. Диалог способствует развитию образного бессознательного мышления и является универсальным средством образовательного процесса;

- **Игры**, способствующие структурированию мышления ученика, введенного в сферу интересов групповой социальной интеграции, эмоциональной уравновешенности, что инициируют интеллект и креативную деятельность. Игра способствует развитию эмоционально-образного, эстетического восприятия мира. Главные черты игры в ходе обучения обнаруживаются как развивающая деятельность, предпринимаемая не только ради результата, но и ради удовольствия от самого процесса (творчество, импровизация, эмоциональное напряжение, вызванное соперничеством, конкуренцией, состязательностью);

- **Походы, экскурсии** как исследовательская и аналитическая деятельность, где познание невозможно без сотрудничества и успеха каждого учащегося.

Организационно-педагогические условия включают в себя условия самореализации педагога. Отношения учителя и ученика рассматриваются как звено в культуре, обеспечивающее преемственность, и предполагают взаимодействие в процессе усвоения знаний путем установления их смыслов, выявление значимого содержания, проблема соотношения старого и нового знания в процессе переосмысления, переоценке известного и нахождения нового в ходе совместного поиска. Таким образом, обеспечивается «личностный» характер знания как «знания возможностей».

Важной компонентой управления реализацией образовательной программы школы является институт классных руководителей, функциональные обязанности которых предполагают педагогическое сопровождение учащихся при реализации индивидуального образовательного маршрута.

В школе осуществляется психолого-педагогическая поддержка творческого развития учащихся, основные задачи, которой связаны с:

- предупреждением перегрузки,
- обеспечением благоприятного режима работы школы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- выявление и развитие индивидуальных особенностей познавательной деятельности,
- выявление проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, социальной сфере, личностных проблем, оказанием помощи в решении этих проблем,
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Результаты исследований используются для корректировки педагогической деятельности в целях создания условий, обеспечивающих личностную и социальную значимость самореализации учащихся.

6. Дополнительное образование

6.1 Система дополнительного образования

Дополнительное образование в школе строится на сочетании базового школьного образования с дополнительным, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка.

Дополнительное образование, исходя из своего разнообразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, решает проблему занятости детей.

Система дополнительного образования состоит из кружковой работы и работы спортивных секций, проектной деятельности. Такая система дает возможность обучать учеников творческому, созидательному труду, дает детям информацию о прикладных видах деятельности, формирует умения и навыки по выбранному профилю, готовит обучающихся к будущей самостоятельной жизни и несет определенную профориентационную нагрузку.

6.2 Организация дополнительного образования.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- обучающиеся приходят на консультации или занятия во второй половине дня, в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах,
- коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающихся от условий обучения в первой половине дня,
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами и добровольностью совместной деятельности.

Это способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

Дополнительное образование в школе ведется по следующим направлениям:

- **Художественно-эстетическое**
- **Физкультурно-спортивное**
- **Естественнонаучное**

6.3 Принципы дополнительного образования.

Реализация воспитательного влияния дополнительного образования происходит как в кратковременном эпизоде воздействия на детей, так и на протяженном этапе организуемой совместной деятельности и основывается на принципах:

- добровольности
- саморазвития
- свободы выбора
- открытости
- доступности

В детские объединения могут быть записаны все желающие без предварительного отбора.

6.4 Функции дополнительного образования.

* Образовательная – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.

* *Воспитывающая* – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.

* *Развивающая* – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.

* *Социально-педагогическая* – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.

* *Рекреативная* – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся во внеурочное время.

* *Досуговая* – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.

7. Учебно-методологическое обеспечение

Перечень учебников

Основная школа			
Русский язык			
№ п/п	Автор/ учебник	Класс	Издательство
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение
2.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение
3.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение
4.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	8	Просвещение
5.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	9	Просвещение
Литература			
6.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение
7.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	6	Просвещение
8.	Коровина В.Я. Литература	7	Просвещение
9.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
10.	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература	9	Просвещение
Иностранный язык			
11.	Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий язык	5	Просвещение
12.	Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык	6	Просвещение
13.	Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др. Немецкий язык	7	Просвещение
14.	Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык	8	Просвещение
15.	Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык	9	Просвещение
Математика			
16.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина
17.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина

18.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра	7	Просвещение
19.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра	8	Просвещение
20.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра	9	Просвещение
21.	Погорелов А.В. Геометрия	8-9	Просвещение
22.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	8	БИНОМ
23.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	9	БИНОМ
История			
24.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков	6	Просвещение
25.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира	5	Просвещение
26.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	7	Просвещение
27.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	8	Просвещение
28.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение
29.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	6	Просвещение
30.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7	Просвещение
31.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение
32.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение
Обществознание			
33.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение
34.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	5	Просвещение
35.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	6	Просвещение
36.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание	8	Просвещение
37.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание	9	Просвещение
География			
38.	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География	5	Дрофа
39.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа
40.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа
41.	Баринова И.И. География России	8	Дрофа
42.	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	9	Дрофа
Биология			
43.	Плешаков А.А., Введенский Э.Л. Введение в биологию	5	Русское слово «Ракурс»
44.	Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология	7	ВЛАДОС
45.	Викторов В.П., Никишов А.И. Биология	6	ВЛАДОС

46.	Любимова З.В., Маринова К.В. Биология	8	ВЛАДОС
47.	Теремов А.В., Петросова Р.А., Никишов А.И. Биология	9	ВЛАДОС
Физика			
48.	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
49.	Перышкин А.В., Физика	8	Дрофа
50.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
Химия			
51.	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа
52.	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа
Искусство			
53.	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство	5	Просвещение
54.	Неменская Л.А. / Под ред Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение
55.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение
56.	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Музыка	5	Просвещение
57.	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Музыка	6	Просвещение
58.	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Музыка	7	Просвещение
59.	Г.П. Сергеева, Кашекова И.Э., Е.Д.Критская, Искусство	8-9	Просвещение
Технология			
60.	Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технический труд	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
61.	Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. и др. / Под ред. Сасовой И.А. Технология	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
62.	Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технический труд	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
63.	Леонтьев А.В., Капустин В.С., Сасова И.А., Под ред. Сасовой И.А. Технология.	8(9)	ВЕНТАНА-ГРАФ
64.	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	9	АСТ, Астрель
Основы безопасности жизнедеятельности			
65.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	5	Просвещение
66.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Просвещение
67.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Просвещение
68.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
69.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение

Физическая культура			
70.	Матвеев А.П. Физическая культура	5	Просвещение
71.	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	Просвещение
72.	Матвеев А.П. Физическая культура	8-9	Просвещение
Средняя школа			
Русский язык и литература			
73.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение
74.	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
75.	Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература (базовый уровень)	11	Дрофа
76.	Коровин В.И. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
Иностранный язык			
77.	Бим Л.И., Садова Л.В., Лытаева М.А. и др. Немецкий язык (базовый уровень)	10	Просвещение
78.	Бим Л.И., Садова Л.В., Лытаева М.А. и др. Немецкий язык (базовый уровень)	10	Просвещение
79.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень)	10	Титул
80.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень)	11	Титул
Математика			
81.	Погорелов А.В. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение
82.	Колмагоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницин Ю.П., Алгебра и начала математического анализа	10-11	Просвещение
83.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	БИНОМ
84.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	11	БИНОМ
История			
85.	Загладин Н.В., Симония Н.Я., Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово
86.	Загладин Н.В., Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово
87.	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., / по ред. Киселева А.Ф., История России (базовый уровень)	10	Дрофа
88.	Киселев А.Ф., Попов В.П., История России (базовый уровень)	11	Дрофа
Обществознание			
89.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
90.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение
Экономика			
91.	В.С. Автономов, Экономика	10, 11	Вита-Пресс

География			
92.	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Биология			
93.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень)	10-11	Дрофа
Физика			
94.	Тихомирова С.А., Яворский Б.М., Физика (базовый и профильный уровни)	10	Мнемозина
95.	Тихомирова С.А., Яворский Б.М., Физика (базовый и профильный уровни)	11	Мнемозина
Химия			
96.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа
97.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа
Искусство			
98.	Данилова Г.И., Мировая художественная культура (базовый уровень)	10	Дрофа
Технология			
99.	Гапоненко А.В., Кропивянская С.О., Кузина О.В. и др. / Под ред. Чистяковой С.Н. Технология (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности			
100.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
101.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
Физическая культура			
102.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Просвещение

Характеристика учебных программ:

1.1. Общеобразовательная программа основного общего образования:

Предметы в соответствии с учебным планом		Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
	Русский язык	5	Программы общеобразовательных учреждений русский язык 5-9 классы. М. «Просвещение» 2009 г. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык , 2008-2013 г
	Русский язык	6	Программы общеобразовательных учреждений русский язык 5-9 классы. М. «Просвещение» 2009 г. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык ,2008-2013 г
	Русский язык	7	Программы общеобразовательных учреждений русский язык 5-9 классы. М. «Просвещение» 2009 г. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык , 2008-2013 г
	Русский язык	8	Программы общеобразовательных учреждений русский язык 5-9 классы. М. «Просвещение» 2009 г. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык , 2008-2013 г
	Русский язык	9	Программы общеобразовательных учреждений русский язык 5-9 классы. М. «Просвещение» 2009 г. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык , 2008-2013 г

	Литература	5	Программы общеобразовательных учреждений литература 5-11 классы. М. «Просвещение» 2006 г. под редакцией В.Я.Коровиной.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература , 2008-2013 г
	Литература	6	Программы общеобразовательных учреждений литература 5-11 классы. М. «Просвещение» 2006 г. под редакцией В.Я.Коровиной.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература, 2008-2013 г
	Литература	7	Программы общеобразовательных учреждений литература 5-11 классы. М. «Просвещение» 2006 г. под редакцией В.Я.Коровиной.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Коровина В.Я. Литература , 2008-2013 г
	Литература	8	Программы общеобразовательных учреждений литература 5-11 классы. М. «Просвещение» 2006 г. под редакцией В.Я.Коровиной.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература , 2008-2013 г
	Литература	9	Программы общеобразовательных учреждений литература 5-11 классы. М. «Просвещение» 2006 г. под редакцией В.Я.Коровиной.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература, 2008-2013 г
	Иностранный язык(немецкий)	5	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 10 классы	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий язык Дидактический материал по немецкому языку 2 – 11 классы (С. А. Черникова, 2005) Сборник упражнений по грамматике для 5 – 9 классов (и. Л. Бим, О. В. Каплина, 2001) Справочник по грамматике немецкого языка для 5 – 11 классов (И. Б. Соколова, И. Д. Молчанова, 1995)
	Иностранный язык(немецкий)	6	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 10 классы	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык Рабочая тетрадь (И. Л. Бим, 2008) Дидактический материал по немецкому языку 2 – 11 классы (С. А. Черникова, 2005) Сборник упражнений по грамматике для 5 – 9 классов (и. Л. Бим, О. В. Каплина, 2001) Справочник по грамматике немецкого языка для 5 – 11 классов (И. Б. Соколова, И. Д. Молчанова, 1995)

	Иностранный язык(немецкий)	7	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 10 классы	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др. Немецкий язык Дидактический материал по немецкому языку 2 – 11 классы (С. А. Черникова, 2005) Сборник упражнений по грамматике для 5 – 9 классов (и. Л. Бим, О. В. Каплина, 2001) Справочник по грамматике немецкого языка для 5 – 11 классов (И. Б. Соколова, И. Д. Молчанова, 1995)
	Иностранный язык(немецкий)	8	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 10 классы	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык Олимпиадные задания по немецкому языку 8 – 11 классы (О. И. Бобрин, С. С. Васильева, 2010) Рабочая тетрадь (И. Л. Бим, 2008) Дидактический материал по немецкому языку 2 – 11 классы (С. А. Черникова, 2005) Сборник упражнений по грамматике для 5 – 9 классов (и. Л. Бим, О. В. Каплина, 2001) Справочник по грамматике немецкого языка для 5 – 11 классов (И. Б. Соколова, И. Д. Молчанова, 1995)
	Иностранный язык(немецкий)	9	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 10 классы	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык Олимпиадные задания по немецкому языку 8 – 11 классы (О. И. Бобрин, С. С. Васильева, 2010) Рабочая тетрадь (И. Л. Бим, 2008) Дидактический материал по немецкому языку 2 – 11 классы (С. А. Черникова, 2005) Сборник упражнений по грамматике для 5 – 9 классов (и. Л. Бим, О. В. Каплина, 2001) Справочник по грамматике немецкого языка для 5 – 11 классов (И. Б. Соколова, И. Д. Молчанова, 1995)

	Математика	5	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. В.И. Жохов, 2010 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика, 2008-2013 г
	Математика	6	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. В.И. Жохов, 2010 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика, 2008-2013 г Дидактические материалы по математике для 6 класса. А.С.Чесноков, К.И.Нешков, 2007 г. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс. Л.П.Попова, 2012 г
	Алгебра	7	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Москва «Просвещение» 2008. Автор составитель: Т.А.Бурмистрова	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра, 2008-2013 г А.И.Звавич, Л.В. Кузнецова, СБ. Суворова. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. Москва «Просвещение» 2011 Ф.Ф.Лысенко. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс. Издательство «Легион-М». Ростов- на-Дону. 2009. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 7 класс. Л.И.Мартышова, 2013 г.
	Алгебра	8	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Москва «Просвещение» 2008. Автор составитель: Т.А.Бурмистрова	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра, 2008-2013 г
	Алгебра	9	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Москва «Просвещение» 2008. Автор составитель: Т.А.Бурмистрова	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра, 2008-2013 г
	Геометрия	7-9	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Москва «Просвещение» 2009. Автор составитель: Т.А.Бурмистрова.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Погорелов А.В. Геометрия, 2008-2013 г Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Автор составитель: Т.А.Бурмистрова., 2011 г. А.В. Гусев, А.И.Медяник. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс. Москва «Просвещение» 2009. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс. Москва «Просвещение» 2000. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия 7 класс. Л.И.Мартышова, 2013 г

	Информатика	5	Авторская программа Л.Л.Босова 5-6 кл	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика ,2012 г.
	Информатика	6	Авторская программа Л.Л.Босова 5-6 кл	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, 2013 г
	Информатика	7	Региональная программа основного общего образования по информатике и ИКТ	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, , 2008-2013 г
	Информатика	8	Региональная программа основного общего образования по информатике и ИКТ	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ , 2008-2013 г
	Информатика	9	Региональная программа основного общего образования по информатике и ИКТ	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ , 2008-2013 г
	История	6	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение 2008 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков , 2008-2012 г
	История	5	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение 2008 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира, 2008-2012 г
	История	7	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение 2008 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени, 2008-2012 г
	История	8	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение 2008 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени , 2008-2012 г
	История	9	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение 2008 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история, 2008-2012 г
	История	6	Программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История 6- 11 класс М.Просвещение 2011 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России , 2008-2012 г
	История	7	Программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История 6- 11 класс М.Просвещение 2011 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России , 2008-2012 г

	История	8	Программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История 6- 11 класс М.Просвещение 2011 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России , 2008-2012 г
	История	9	Программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История 6- 11 класс М.Просвещение 2011 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, 2008-2012 г
	Обществознание	6	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение 2008г. Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6- 11 класс М. Просвещение 2011г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание , 2008-2012 г
	Обществознание	7	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение 2008г. Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6- 11 класс М. Просвещение 2011г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание , 2008-2012 г
	Обществознание	8	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение 2008г. Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6- 11 класс М. Просвещение 2011г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание , 2008-2012 г
	Обществознание	9	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5- 11 класс М. Просвещение 2008 г. Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6- 11 класс М. Просвещение 2011 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание, 2008-2012 г

	География	6	Программа по физической географии с модулем краеведческой направленности. Составитель Г. М. Данилова, М. А. Чапча 2011 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География, 2008-2012 г Атлас. Физическая география. 6 класс. М.: «Дрофа» 2011г. .Е.В.Экзерцева «Кроссворды для школьников. География» » Ярославль, «Академия развития» 1998г. .В.И.Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии» М.: Просвещение 2000г. Е.А.Жижина «Контрольно- измерительные материалы. География 6 класс» М.: «Вако» 2012г
	География	7	Программа по географии для общеобразовательных учреждений. Автор И. В. Душина, М: Дрофа, 2011	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География, 2008-2012 г Атлас. География материков и океанов. 7 класс. 2012г. Е.В.Экзерцева «Кроссворды для школьников. География» Ярославль, «Академия развития» 1998г В.И.Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии» М.: Просвещение 2000г. Е.А.Жижина «Контрольно- измерительные материалы. География 7 класс» М.: «Вако» 2012г.

	География	8	Программа И.И.Бариновой по курсу «География России. Природа» М., «Дрофа», 2011 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Барина И.И. География России , 2008-2012 г Е.А.Жижина «Контрольно- измерительные материалы. География 8 класс» М.: «Вако» 2012г. В.И.Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии» 6-10 класс М.: «Просвещение», 2000 г Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа,2008г., 2013г. И.И.Барина «Дидактические карточки – задания по географии» М.: «Экзамен» 2007г.
	География	9	Программа В.П.Дронова по курсу « География России. Население. Хозяйство» М: Дрофа, 2011	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство, 2008-2012 г В.И.Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии» 6-10 класс М.: «Просвещение», 2000 г Н.Н.Петрова «Тесты. География 6-10 классы» М.: «Дрофа» 2000г А.Б.Моргунова «География. Для учащихся 9-11 классов и поступающих в ВУЗы. Тесты. Тренажёры» Волгоград, 2007г Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа,2008. Е.А.Жижина «Контрольно- измерительные материалы. География 9 класс» М.: «Вако» 2012г Г.Г.Монакова, Н.В.Яковлева «Олимпиадные задания по географии 9-11 классы» Волгоград, «Учитель», 2011г
	Естествознание	5	Программы для образовательных школ. Естествознание. Биология. 5 – 11 классы. А. И. Никишов, А.В. Теремов. М., ВЛАДОС, 2007	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Никишов А.И. Естествознание, 2008-2012 г

	Биология	6	Программы для образовательных школ. Естествознание. Биология. 5 – 11 классы. А. И. Никишов, А.В. Теремов. М., ВЛАДОС, 2007	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Викторов В.П., Никишов А.И. Биология, 2008-2012 г
	Биология	7	Программы для образовательных школ. Естествознание. Биология. 5 – 11 классы. А. И. Никишов, А.В. Теремов. М., ВЛАДОС, 2007	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология, 2008-2012 г
	Биология	8	Программы для образовательных школ. Естествознание. Биология. 5 – 11 классы. А. И. Никишов, А.В. Теремов. М., ВЛАДОС, 2007	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Любимова З.В., Маринова К.В. Биология , 2008-2012 г
	Биология	9	Программы для образовательных школ. Естествознание. Биология. 5 – 11 классы. А. И. Никишов, А.В. Теремов. М., ВЛАДОС, 2007	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Теремов А.В., Петросова Р.А., Никишов А.И. Биология, 2008-2012 г
	Физика	7	Примерная программа основного общего образования по физике (7-9 классы), Авторская программа Е.М.Гутник, А.В.Перышкин «Физика.7-9 классы», Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика.Астрономия.7-11 кл./В.А.Коровин, В.А.Орлов.- М.:Дрофа,2010.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Перышкин А.В. Физика, 2008-2012 г
	Физика	8	Примерная программа основного общего образования по физике (7-9 классы), Авторская программа Е.М.Гутник, А.В.Перышкин «Физика.7-9 классы», Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика.Астрономия.7-11 кл./В.А.Коровин, В.А.Орлов.- М.:Дрофа,2010.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Перышкин А.В., Физика, 2008-2012 г

Физика	9	Примерная программа основного общего образования по физике (7-9 классы), Авторская программа Е.М.Гутник, А.В.Перышкин «Физика.7-9 классы», Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика.Астрономия.7-11 кл./В.А.Коровин, В.А.Орлов.- М.:Дрофа,2010.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика , 2008-2012 г
Химия	8	Программа курса химии для 8 – 11 классов образовательных учреждений. О. С. Gabrielyan. М., Дрофа, 2009	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Габриелян О.С. Химия , 2008-2012 г
Химия	9	Программа курса химии для 8 – 11 классов образовательных учреждений. О. С. Gabrielyan. М., Дрофа, 2009	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Габриелян О.С. Химия, 2008-2012 г
Изобразительное искусство	5	Программа для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» Неменский Б.М. 2011 г. Просвещение	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство, 2008-2012 г
Изобразительное искусство	6	Программа для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» Неменский Б.М. 2011 г. Просвещение	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Неменская Л.А. / Под ред Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 2008-2012 г
Изобразительное искусство	7	Программа для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» Неменский Б.М. 2011 г. Просвещение	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 2008-2012 г
Музыка	5	Программы общеобразовательных учреждений «Музыка 1-7 классы», «Искусство 8-9классы» - М.: «Просвещение» 2009г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Музыка, 2008-2012 г
Музыка	6	Программы общеобразовательных учреждений «Музыка 1-7 классы», «Искусство 8-9классы» - М.: «Просвещение» 2009г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Музыка, 2008-2012 г
Музыка	7	Программы общеобразовательных учреждений «Музыка 1-7 классы», «Искусство 8-9классы» - М.: «Просвещение» 2009г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Музыка, 2008-2012 г

Искусство	8-9	Программы общеобразовательных учреждений «Музыка 1-7 классы», «Искусство 8-9 классы» - М.: «Просвещение» 2009г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Г.П. Сергеева, Кашекова И.Э., Е.Д.Критская, Искусство, 2008-2012 г
Технология	5	Программа по технологии для 5-8 кл ОУ Сасова И.А., А.В.Марченко 2005 г. Вентана- граф 2008, методические рекомендации регионального компонента ОИУУ	Базовый	Модифицированная. Рекомендована кабинетом технологии ОИУУ		Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. , 2008-2012 г
Технология	6	Программа по технологии для 5-8 кл ОУ Сасова И.А., А.В.Марченко 2005 г. Вентана- граф 2008, методические рекомендации регионального компонента ОИУУ	Базовый	Модифицированная. Рекомендована кабинетом технологии ОИУУ		Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. и др. / Под ред. Сасовой И.А. Технология, 2008-2012 г
Технология	7	Программа по технологии для 5-8 кл ОУ Сасова И.А., А.В.Марченко 2005 г. Вентана- граф 2008, методические рекомендации регионального компонента ОИУУ	Базовый	Модифицированная. Рекомендована кабинетом технологии ОИУУ		Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технический труд , 2008-2012 г
Технология	8	Программа по технологии для 5-8 кл ОУ Сасова И.А., А.В.Марченко 2005 г. Вентана- граф 2008, методические рекомендации регионального компонента ОИУУ	Базовый	Модифицированная. Рекомендована кабинетом технологии ОИУУ		Леонтьев А.В., Капустин В.С., Сасова И.А., Под ред. Сасовой И.А. Технология. , 2008-2012 г
Черчение	8-9	Государственная программа по черчению А.Д.Ботвинников М: Просвещение 2000	Базовый	Типовая допущена Министерством образования и науки РФ		Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение , 2008-2012 г
Основы безопасности жизнедеятельности	5	Авторская программа А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова 5-9 классы, 2009 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности , 2008-2012 г
Основы безопасности жизнедеятельности	6	Авторская программа А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова 5-9 классы, 2009 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности , 2008-2012 г
Основы безопасности жизнедеятельности	7	Авторская программа А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова 5-9 классы, 2009 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности , 2008-2012 г
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Авторская программа А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова 5-9 классы, 2009 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 2008-2012 г

	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Авторская программа А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова 5-9 классы	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности , 2008-2012 г
	Физическая культура	5	Рабочие программы по физической культуре А.П.Матвеев 5-11 классы, 2011 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Матвеев А.П. Физическая культура, 2008-2012 г
	Физическая культура	6-7	Рабочие программы по физической культуре А.П.Матвеев 5-11 классы, 2011 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Матвеев А.П. Физическая культура, 2008-2012 г
	Физическая культура	8-9	Рабочие программы по физической культуре А.П.Матвеев 5-11 классы, 2011 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Матвеев А.П. Физическая культура, 2008-2012 г

Характеристика учебных программ:

1.3.Общеобразовательная программа среднего общего образования:

Предметы в соответствии с учебным планом		Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
1	Русский язык	10-11	А.И. Власенков. Программа по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый и профильный уровни) , 2009-2012 г
2	Русский язык	10-11	А.И. Власенков. Программа по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., Русский язык (базовый уровень), 2009-2012 г
3	Литература	10	Программы общеобразовательных учреждений литература 5-11 классы. М. «Просвещение» 2006 г. под редакцией В.Я.Коровиной.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература (базовый уровень) , 2009-2012 г

4	Литература	11	Программы общеобразовательных учреждений литература 5-11 классы. М. «Просвещение» 2006 г. под редакцией В.Я.Коровиной.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Коровин В.И. Литература (базовый и профильный уровни), 2009-2012 г
5	Иностранный язык (немецкий)	10-11	Программы образовательных учреждений. Немецкий язык 10 – 11 классы (Г. И. Воронина, 2006)	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Бим И.Л., Садовая Л.В., Лытаева М.А. и др. Немецкий язык (базовый уровень) , 2011 г.
6	Иностранный язык (английский)	10-11	Программа курса английского языка «Английский с удовольствием»	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень), 2011 г Рабочая тетрадь № 1 к учебнику Английский язык Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., 2010 г Рабочая тетрадь №2 Контрольные работы к учебнику Английский язык Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., 2010 г. Аудиоприложения, CD MP3
7	Геометрия	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Москва «Просвещение» 2009. Автор составитель: Т.А.Бурмистрова	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Погорелов А.В. Геометрия (базовый и профильный уровни), 2009-2012 г
8	Алгебра	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Москва «Просвещение» 2009. Автор составитель: Т.А.Бурмистрова.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницин Ю.П., Алгебра и начала математического анализа, 2009-2012 г
9	Информатика	10	Региональная программа среднего общего образования по информатике и ИКТ	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень), 2009-2012 г
10	Информатика	11	Региональная программа среднего общего образования по информатике и ИКТ	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень), 2009-2012 г
11	История	10	Программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История 6- 11 класс М.Просвещение 2011 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В./ под редакцией Данилевского И.Н. История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни), 2009-2012 г

12	История	11	Программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История 6- 11 класс М.Просвещение 2011 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни) , 2009-2012 г
13	История	10	Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5- 11 класс М.Просвещение 2008 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Павленко Н.И., Андреев И.Л.,Ляшенко Л.М./ по ред. Киселева А.Ф., История России (базовый уровень), 2009-2012 г
14	История	11	Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5- 11 класс М.Просвещение 2008 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Киселев А.Ф., Попов В.П., История России (базовый уровень), 2009-2012 г
15	Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6- 11 класс М. Просвещение 2011 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) , 2009-2012 г
16	Обществознание	11	Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6- 11 класс М. Просвещение 2011 г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень), 2009-2012 г
17	Экономика	10-11	Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений .Б.И.Мишин	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		В.С. Автономов, Экономика, 2011 г Универсальная рабочая тетрадь по экономике. 10-11 кл.: Учебн. пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. Равичев С. А., Григорьев С. Э., Протасевич Т. А., Свахин А. С. Сборник тестовых заданий по экономике. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001-2006. Ким И. А. Сборник заданий по макроэкономике. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. Акимов Д. В. и др. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. Винокуров Е. Ф. и др. Новый задачник по экономике с решениями. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. Винокуров Е. Ф. и др. Трудные задачи по экономике. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.

18	География	10-11	Программа курса «Экономическая и социальная география мира 10-11 классы» В.П.Максаковского 2.Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы), сборник нормативных документов. География /составитель Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.- 3-е изд. – М.: Дрофа, 2009	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Максаковский В.П. География (базовый уровень), 2009-2012 г В.Л.Лиознер «Тесты. География.10 класс» М.: «Дрофа» 2002г. Л.И.Севостьянова, А.С.Масленников «Тестовый контроль по экономической и социальной географии мира» М.: «Просвещение» 1999г. Г.Г.Монакова, Н.В.Яковлева «Олимпиадные задания по географии 9-11 классы» Волгоград, «Учитель», 2011г В.И.Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии» М.: Просвещение 2000г
19	Биология	10-11	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 класс расширенный базовый уровень. Составитель кабинет биологии БОУ ОО ДПО (ПК) С «Институт Усовершенствования учителей»	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень), 2011 г И.Р. Мухамеджанов Тесты, зачёты, блицопросы по биологии. М.:Вако, 2011г. Н.А.Богданов «Контрольно - измерительные материалы. Биология 11 класс» М.: «Вако» 2014г. Г.С.Калинова, Т.В.Мазяркина, Г.А.Воронина «Биология ЕГЭ – 2014» М.: «Экзамен» 2014г. Е.А.Никишова, С.П.Шаталова «Биология ЕГЭ – 2014» ФИПИ, М.:«Астрель» 2014г.
20	Физика	10	Программа. Физика. 10-11 классы (базовый и профильный уровни, С.А. Тихомирова. 2011	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Тихомирова С.А., Яворский Б.М., Физика (базовый и профильный уровни), 2011-2013 г.
21	Физика	11	Программа. Физика. 10-11 классы (базовый и профильный уровни, С.А. Тихомирова. 2011	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Тихомирова С.А., Яворский Б.М., Физика (базовый и профильный уровни), 2011 02013 г.
22	Химия	10	Программа курса химии для 8 – 11 классов образовательных учреждений. О. С. Gabriелян. М., Дрофа, 2009	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень), 2009-2012 г
23	Химия	11	Программа курса химии для 8 – 11 классов образовательных учреждений. О. С. Gabriелян. М., Дрофа, 2009	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень), 2009-2012 г

24	Мировая художественная культура	10	Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура 5-11 классы» - М.: «Дрофа» 2010г.	базовый	типовая, рекомендована Минобрнауки РФ		Данилова Г.И., Мировая художественная культура (базовый уровень), 2011 -2012 г.
25	Технология	10-11	Базовый курс «Технология профессионального успеха» Орлова В.И., зав.каб. технологии ОИУУ 2008	Базовый	Авторская. Рекомендована каб.технологии ОИУУ		Гапоненко А.В., Кропивянская С.О., Кузина О.В. и др. / Под ред. Чистяковой С.Н. Технология (базовый уровень) 2009-2012 г
26	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Региональная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности, основы военной службы» для уч-ся 10-11 кл	Базовый	Учебная программа ОИУУ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни), 2009-2012 г
27	Основы безопасности жизнедеятельности	11	Региональная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности, основы военной службы» для уч-ся 10-11 кл	Базовый	Учебная программа ОИУУ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни), 2009-2012 г
28	Физическая культура	10-11	Программа для общеобразовательных школ «Физическая культура». Лях 2010 г. Просвещение	Базовый	Типовая. Допущена Министерством образования и науки РФ		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень), 2010 г

8. Программа мониторинга качества образования

В образовательной программе МБОУ «Тимирязевская СОШ» используются следующие основные формы контроля и учета достижений учащихся:

- контрольные работы, содержание которых разрабатывается на методических объединениях,
- олимпиады,
- творческие отчеты, доклады учащихся, участие в конкурсах.
- рефераты,
- выставки.

В процессе образования особая роль отводится *системе оценивания результата*. В основе оценивания лежит понятие «результата образования»:

- *со стороны учителя* – культура личности как способность к творческому поиску, профессиональной деятельности, как ориентация на ценности детства, как способность включаться в диалоговые формы общения;
- *со стороны ребенка* – культура личности как способность к саморазвитию на основе усвоения культур, как потребность в воссоздании ценностных образов поведения, как потребность в морально-профессиональном определении на основе знаний и умений, получаемых в процессе обучения.

Ориентация на эти идеи предполагает создание гибкой вариативной оценочной системы, сочетающей традиционные и нетрадиционные формы общения (бальная система, вербально - рейтинговая и др.), использующей формы оценивания, стимулирующие индивидуальное продвижение личности (анализ и оценка; самоанализ и самооценка).

Данная образовательная программа направлена на создание образовательной среды, включающей в себя: культурно-образовательные места проявления самобытности каждого ученика, родителя, учителя, ориентированные на развитие личности, применение индивидуальных особенностей, приобретение опыта встраивания в различные социальные среды, оформление и публичное предъявления личностных достижений.

Цель мониторинга – получение информации о качестве знаний обучающихся, об их воспитанности и развитии.

Инструментарий мониторинга.

Проведение всестороннего педагогического анализа качества, организуемого педагогами образовательного процесса в школе и получение образовательных результатов.

1. Выявление проблем школы и организация совместного с учителями поиска необходимых путей их разрешения.
2. Обобщение и распространение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педагогическим коллективом получения высоких результатов.

Этапы мониторинга.

Создание системы управления базами данных методик обследований – наблюдений и результатами полученных по этим методикам.

1. Создание системы оценки и выдачи рекомендаций по коррекции образовательного процесса.
2. Обобщение и распределение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педагогическим коллективом получения высоких педагогических результатов.

Результаты мониторинга - предназначены для принятия педагогических и управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

Мониторинг школьного образования.

Содержание педагогического мониторинга	Методы сбора информации	Материал для сбора информации	Периодичность наблюдений	Способы обработки
Качество знаний учащихся	Посещение уроков Наблюдения Тестирование Административные контрольные работы Переводные экзамены Четвертные оценки	Тесты Тексты контр. работ Тексты экзаменац. работ Четверт. оценки	В течение года 1 раз в полугодие 4 четверть 1,2,3,4 четверть	Письменный анализ Справки Справки, диаграммы
Результативность учебного процесса	Четвертные оценки Административные контрольные работы	Четвертные оценки Тексты контрольных работ	1,2,3,4 четверти 1 раз в полугодие	Диаграмма Справки
Конечные результаты выпускников	Итоговые оценки Выпускные экзамены ЕГЭ	Журналы Протоколы экзаменов Тексты экзаменационных работ	Конец учебного года	Сводные таблицы Письменный анализ
Сформированность ведущих учебных умений и навыков	Техника чтения Выделение главного, основного в учебном материале Составление планов	Тексты Методика составления планов	1,4 четверти в течение года	Сводные таблицы Письменный анализ
Одаренные дети	Творческие конкурсы Школьные олимпиады	Работы учащихся	В течение года 1 раз в год	Выставки Анализ
Личное развитие и поведение уч-ся	Посещение уроков по литературе, музыке, ИЗО. Психологическое обследование, тестирование Беседы с родителями Наблюдения	анкеты	В течение года 1 раз в год В течение года	Диагностическая карта Карта наблюдения классного руководителя
Воспитанность	Наблюдение		В течение года	Анализ

учащихся	Посещение семей Анкетирование	Анкеты	1 раз в год	Диагностические карты
Адаптация учащихся 1кл в школе, 5 кл. в основной школе	Наблюдения Диагностическая карта	Тесты		Анализ, диагностическая карта
Комфортность учащихся в школе	Наблюдения Психологическая диагностика Анкетирование Посещение семей, беседы с родителями	тренинги анкеты	В течение года	Анализ
Сохранение здоровья учащихся	Наблюдения Медобследования Беседы с учащимися и родителями	Режим дня Медзаключения Медсправки	В течение года 1 раз в год В течение года	Медкарта уч-ся
Кадры. Их сохранение и повышение квалификации	Наблюдения Беседы Психологический тренинг, консультирование	Тренинг		Анализ
Психологическое состояние учителя	Наблюдения Беседы Психологический тренинг, консультирование	Тренинги		Анализ
Отношение родителей к школе Взаимодействие родителей	Социологические опросы Анкетирование Наблюдения Беседы	Анкеты	В течение года Анализ	Анализ
Управленческая деятельность руководителей школы	Самоанализ Наблюдение Анкетирование	Анкеты	В течение года	Анализ

9. Кадровые условия

Педагогическая деятельность, наряду с педагогической возможностью, является одной из сфер реального мира. Педагогическая деятельность это реальность, включающая в себя все многообразие педагогических явлений, ядро которых составляют явления воспитания. В педагогической деятельности выделяются два тесно связанных между собой уровня:

- Объективно – идеальная педагогическая действительность или педагогическое сознание людей;
- Материально – предметная педагогическая действительность, формой существования которой является воспитательное пространство.

Педагогическое сознание профессионалов – педагогов во многом предопределяет, задачи, содержание, организацию и результаты педагогического процесса.

В свете концепции системного понимания педагогической действительности МБОУ «Тимирязевская СОШ», как и любое образовательное учреждение, а также как и семья, по своей сути является педагогической системой, непосредственно порождающей воспитательный процесс.

Педагогический коллектив школы рассматривал, и будет рассматривать педагогический процесс (воспитание и обучение) как создание условий в образовательном пространстве, при которых будут востребованы личностные функции; как процесс, результатом которого должна стать самореализация личности.

Самореализация – это процесс и результат осуществления, реализации каждым учеником и учителем своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе своей жизни.

Для достижения этой цели школа должна стать важнейшим фактором гуманизации отношений, формирования новых жизненных установок личности, актуализации творческого потенциала личности учителя и ученика. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. В связи с этим существенное место в системе задач школы занимали, и будут занимать задачи сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей.

Для достижения этих задач необходимо:

- Формировать и развивать адаптивную систему управления школой в режиме развития нововведений;
- Развивать нововведения, направленные на личностно и индивидуально ориентированное обучение

Повседневное решение этих задач требует от педагогического коллектива организации постоянного творческого поиска, входе которого опыт школы постоянно анализируется и совершенствуется.

Организационная структура управления программой.

Управляющий Совет
Совещание при директоре
Педагогический Совет
Директор школы
Родительский комитет
Административные совещания
Заместители директора школы
Административные комиссии
ШМО
Руководители ШМО
Временные творческие группы
Совет старшеклассников

Административное управление школой осуществляет директор школы и его заместители. Ведущей функцией директора школы является координация образовательной деятельности. Заместители директора школы обеспечивают оперативное управление образовательным

процессом, реализуя основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляют:

- Управляющий совет
- Педагогический совет,
- ШМО,
- Сопешания при директоре,
- Ученический Совет школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Выработку стратегии развития школы осуществляет Педсовет.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, творческого поиска педколлектива.

Ученический Совет Школы является органом детского самоуправления и принимает участие в решении воспитательных, трудовых, краеведческих задач школы.

Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным педагогическим коллективом.

Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности:

№	Фамилия, имя, отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы, класс	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, какие)
1	Мостипан Лариса Николаевна	основное общее образование (базовый уровень), среднее общее образование (базовый уровень)	Английский язык, 4-11 кл.	Высшее ОГУ 1999 г. учитель ин. языка	нет	первая	ОИУУ Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, 2009 Языковые курсы (72 ч), 2011 Государственное общественное управление ОУ: теория и практика (72 ч), 2012 Подготовка руководителей организаций, не отнесенных к категориям по ГО (октябрь, 2012) Введение в должность (144 ч, март, 2013) ИРОРТ Актуальные вопросы реализации ФГОС общего образования, 108 ч (декабрь, 2013, Татарстан) Программа подготовки и переподготовки специалистов по безопасности движения на автомобильном и городском автотранспорте (48 ч, март 2014)
2	Сухинина Елена Владимировна	основное общее образование (базовый уровень), среднее общее образование (базовый уровень)	Математика, 5,6 кл. Физика, 9-11 кл.	Высшее ОГПИ 1986 г. Учитель математ. и физики	нет	первая	ОИУУ Актуальные вопросы методики преподавания физики, 2010 Совершенствование системы управления ОП в условиях модернизации образования (72 ч), 2011 ЛОИРО Государственно-общественное управление общеобразовательным учреждением: теория и практика (72 ч., ноябрь 2013)
3	Ермолаева Анжела Александровна	основное общее образование (базовый уровень), среднее общее образование (базовый уровень)	Математика, 6,7 кл. Экономика, 10-11 кл.	Высшее ОГУ 1998г. Учитель математики и физики	нет	первая	Методика преподавания экономики в школе (96 ч, ноябрь 2012) Актуальные вопросы преподавания математики (72 ч, март) Реализация требований ФГОС второго поколения (6 ч, март 2013)

4	Давыдова Майя Дагбейновна	основное общее образование (базовый уровень), среднее общее образование (базовый уровень)	Немецкий язык, 3-11 кл. Английский язык, 5-6 кл.	Высшее ОГУ 2010г. Лингвист- переводчик	нет	б/к	Актуальные проблемы преподавания иностраных языков на современном этапе (72 ч, ноябрь, 2012)
5	Юдина Наталья Викторовна	основное общее образование (базовый уровень), среднее общее образование (базовый уровень)	русский язык и ли-тература, 5, 6, 11 кл.	Высшее ОГПИ 1995г. Учитель русского языка и литературы	нет	первая	ОИУУ Проблемы профильного обучения русскому языку и литературе, 2010 Актуальные проблемы совершенствования литературного и лингвистического образования в условиях модернизации школы (72 ч, октябрь, 2011) Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования (для реализации ФГОС) (108 ч, ноябрь 2013, Рязань)
6	Фирсова Марина Валентиновна	основное общее образование (базовый уровень), среднее общее образование (базовый уровень)	русский язык и литература, 7- 10 кл.	Высшее ОГУ, 2005 Учитель русского языка и литературы	нет	первая	ОИУУ Актуальные проблемы совершенствования литературного и лингвистического образования в условиях модернизации школы (72 ч, ноябрь)
7	Трофимов Владимир Иванович	основное общее образование (базовый уровень), среднее общее образование (базовый уровень)	история, обществознани е, 5-11 кл.	Высшее ОГПИ 1989 г. Учитель истории	нет	вторая	ОИУУ Актуальные проблемы теории и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации российского образования (72 ч), 2011
8	Фирсов Евгений Игоревич	основное общее образование (базовый уровень), среднее общее образование (базовый уровень)	Информатика, 5-11 кл. Физика, 7 кл. ОБЖ, 5-11 кл.	Высшее ОГУ 2012 г. Учитель физики	нет	б/к	Формирование профессиональных компетенций преподавателей- организаторов ОБЖ, учителей в условиях модернизации образования (72 ч, апрель 2014)
9	Орлова Татьяна Вячеславовна	основное общее образование (базовый уровень), среднее общее образование (базовый уровень)	География, 5- 11 кл. Биология, 5 кл. Музыка, 2-7 кл. Искусство, 8-9 кл. МХК, 10 кл.	Высшее ОГУ, 2006 Учитель нач.кл.	нет	вторая	ОИУУ Информационные технологии (72 ч.), 2009 Актуальные проблемы преподавания предметов художественно- эстетического цикла (72 ч), 2010 Актуальные проблемы теории и методики преподавания географии в условиях модернизации российского образования (72 ч), 2011 Актуальные проблемы преподавания биологии и химии (72 ч., сентябрь, 2013)

10	Красова Людмила Александровна	основное общее образование (базовый уровень), среднее общее образование (базовый уровень)	Химия, 8-11 кл. Биология, 6-11 кл. с/х труд, 5-7 кл.	Высшее ОГПИ, 1976 Учитель биологии	нет	первая	ОИУУ Актуальные проблемы преподавания химии и биологии (72 ч., сентябрь, 2013)
11	Гуляев Вячеслав Григорьевич	основное общее образование (базовый уровень), среднее общее образование (базовый уровень)	Физическая культура, 5-11 кл.	Высшее ОГПИ, 1984 Учитель биологии	нет	вторая	ОИУУ Физическое воспитание школьников: традиции, новации (72 ч), 2010
12	Белокопытов Алексей Викторович	основное общее образование (базовый уровень), среднее общее образование (базовый уровень)	ИЗО, 5-7 кл. Черчение, 8-9 кл. Технология, 5-8,10-11 кл.	Среднее специальное БПУ, 1983 учитель технич. труда и черчения	нет	первая	ОИУУ Актуальные проблемы преподавания уроков изобразительного искусства в современных условиях (72 ч, апрель 2014) Преподавание черчения в школе (72 ч), 2011 Содержание и методика преподавания технология (72 ч, сентябрь, 2013)
13	Красова Светлана Александровна	основное общее образование (базовый уровень)	Математика, 5 класс	Высшее ОГПИ, 1989 Учитель математики	нет	первая	ОИУУ Содержание и технология введения ФГОС НОО в практику работы ОУ (72 ч), 2011
14	Батукина Любовь Валентиновна	среднее общее образование (базовый уровень)	Вожатая	Высшее ОГУ, 2008 Учитель географии		б/к	