

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КОЛПНЯНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласована с Управляющим советом
школы

Председатель Управляющего совета
А.М. Герасимов

Протокол № 3 от 28.08.2015 г.

Принята
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2015 г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II. Содержательный раздел

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
8. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

9. Учебный план начального общего образования;
10. План внеурочной деятельности
11. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

1. Целевой раздел

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) – это образовательный маршрут, при прохождении которого Школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

1.1.2. Программа реализуется Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.1.3. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования Школы и направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1.4. Основные организационные механизмы реализации Программы – учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

1.1.5. Программа разработана членами педагогического коллектива Школы: Мостипан Л.Н. – директора школы, Сухинина Е.В. – заместитель директора по УВР, Ермолаева А.А. – педагог-организатор, Псарева Г.А. – педагог-организатор, Батукина Л.В. – вожатая, Проценко Г.А.– руководитель ММО учителей начальных классов, учитель 3-го класса, Красова С.А. – учитель 4 класса, Шикалова М.В. – учитель 2-го класса, Ларичева М.А. – учитель 1-го класса, Орлова Т.В. - учитель музыки, Белокопытов А.В. – учитель ИЗО.

1.1.6. Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года), пп. 3.1, 3.2, 3.3 ст. 11; пп. 1, 3.1, 5,7 ст.12; пп. 1,2,3, 9 ст.13, п. 3.6, 3.13, 6.1, 7 ст. 28;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993));
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 г., регистрационный № 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 года № 373»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 2254) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 года № 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (зарегистрирован Минюстом России от 03.02.2011 г., регистрационный № 19682);
- письма департамента общего образования Минобрнауки России от 09.06.2012 г. № 03-470 «О методических материалах»;
- приказов и писем Департамента образования и молодежной политики Орловской области.
- приказов и писем отдела общего и профессионального образования администрации Колпнянского района.
- Устава МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»;

1.1.7. На этапе разработки учитывались рекомендации:

- положения «О рабочей программе учителя МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
- положения «О портфолио обучающихся МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»

- положения «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, и переводе обучающихся начальной школы МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с ФГОС НОО.
- положения «О мониторинге качества образования МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
- учитывались особенности Школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и рассчитана на 4 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования достигается благодаря эффективному УМК.

Наша школа работает по ОС «Школа России», так как эта программа:

- позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная в России и понятна учителю.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительного и бережного к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
- Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- Воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре.
- Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.
- Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:

- Значительный воспитательный потенциал.
- Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.
- Возможности для дифференцированного и личноно – ориентированного образования школьников.

- Преобладание проблемно – поискового методов обучения.
- Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.
- Творческие, проектные задания, учебные диалоги.
- Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов.

Целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи соотносятся с современным национальным воспитательным идеалом, сформированным в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированный в ФГОС.

Современный национальный воспитательный идеал.

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей стран, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде основополагающих принципов:

1. Принцип деятельности.
2. Принцип целостного представления о мире.
3. Принцип преемственности.
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Принцип творчества.
6. Принцип психологической комфортности.
7. Принцип вариативности.

Перечисленные дидактические принципы необходимы для реализации современных целей образования.

Образовательная программа рассчитана на учащихся от 6,5 – 11 лет проживающих на территории населённых пунктов: д.Тимирязево, д. Карташовка, д. Покровка, д. Удеревка, Колпнянского района Орловской области.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичной, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты по средству учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей прописываются в рабочих программах отдельно по каждому предмету.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений

учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсофицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е.

таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение

уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>

<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- **портфолио;**

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Уровни оценки и сопоставление уровней	Уровни сформированности
<p>Высший</p> <p>(Оптимальный)</p>	<p><i>Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным,</i></p>

(Перспективный)	<i>познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации.</i>
Средний (Основной) (Нормативный)	<i>Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой ситуации.</i>
Начальный (Учебный) (Потенциальный)	<i>Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям</i>

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел

4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и

навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные УД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Логические УД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере познавательных УУД ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий приём решения задач.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнёра);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»).

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определённых знаний, умений и навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно – этическая ориентация
регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (+ технология, физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

		письменные высказывания	
познавательные логические	формирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно – следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа		

Преимственность формирования УУД по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преимственность формирования учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

В таблице представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения в начальной и основной школе.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ	Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Адекватная оценка учащимся

Регулятивные действия	гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально – структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия.	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия.	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и освоений действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

***Планируемые результаты
в освоении школьниками универсальных учебных
действий по завершении начального обучения***

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе».

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приёмы и способы их формирования;

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

5. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРИЛОЖЕНИЕ)

6. ПРОГРАММА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none">- формирование способности к духовному развитию;- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);- формирование основ морали;- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность;
- гражданственность – долг перед Отечеством;
- семья – любовь и верность, забота и помощь;
- личность – саморазвитие и совершенствование;
- труд и творчество;
- наука – ценность знаний, стремление к познанию и истине;
- традиционные религии – представление о вере и духовности;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека;
- природа – эволюция, родная земля;
- человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно нравственного развития и воспитания.

Чтобы воспитывать в современных условиях школа должна перейти к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно – нравственного

развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- Принцип ориентации на идеал.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип идентификации (персонификации).
- Принцип диалогического общения.
- Принцип полисубъектности воспитания.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Примерные виды деятельности МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» по духовно – нравственному воспитанию и развитию младших школьников

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - уроки эстетического цикла: музыка, ИЗО, технология; - уроки литературного чтения; - уроки окружающего мира; - уроки ОРКСЭ. 	<p>Проекты («Моя родословная», «Мои семейные традиции», «Семейная реликвия», «Города России» и др.)</p> <p>Классные часы, беседы, праздники – утренники.</p> <p>Спортивно – развлекательные мероприятия.</p> <p>Индивидуальные беседы с учащимися.</p>	<p><u>Общешкольные мероприятия.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков, - праздники для мам, - новогодний праздник, - мероприятия, посвящённые Дню Победы. <p><u>Внешкольные виды деятельности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические экскурсии по родному краю - посещение Копнянского краеведческого музея, школьного музея.

Коллективные творческие дела могут иметь начало в рамках предметного содержания и продолжаться во внеурочной деятельности.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Важным условием эффективной реализации задач духовно – нравственного развития и воспитания является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ОУ. Школа может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными

религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, одобренных педагогическим советом ОУ и родительским комитетом ОУ;
- проведение отдельных и совместных мероприятий.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей, обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно – нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы

МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» по повышению педагогической культуры родителей

основана на следующих принципах: - совместная педагогическая

деятельность семьи и школы;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями должны быть востребованными в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры школа использует различные формы работы: родительские собрания на духовно – нравственные темы, собрание – диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, анкетирование и тестирование

родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания в семье, ведение социального паспорта класса, проведение совместных праздников и мероприятий (выставки, конкурсы, встречи и др.), организация совместного досуга родителей и детей.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других объектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственными усилиями обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями

различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и социально – психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образование, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и в социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда

стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

- 1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:
 - о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- 2) научить обучающихся:
 - делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
 - составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- 3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- 4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Здоровьесберегающая инфраструктура	<ul style="list-style-type: none">- состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;- имеется столовая и помещения для хранения и
------------------------------------	---

	<p>приготовления пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся обеспечиваются трехразовым горячим питанием; - кабинеты, физкультурный зал, тренажерный зал, спортплощадка оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; - имеется медицинский кабинет; - в школе работают квалифицированные специалисты: учителя физической культуры, повара.
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки; - используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся; - соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения; - осуществляется принцип индивидуализации обучения.
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - ведётся полноценная эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры и занятиях активно-двигательного характера; - будет организована динамическая пауза между 3 и 4 уроками для обучающихся 1 класса; - проводятся физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - регулярно проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия: соревнования, дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники, походы.
Реализация дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - в качестве отдельного образовательного компонента, включённого в учебный процесс, для обучающихся 1 - 4 классов проводятся занятия кружков по программам внеурочной деятельности; - в летний период организуется работа летнего оздоровительного лагеря.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - проводятся общешкольные и классные родительские собрания по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; - организуется совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности²;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные

учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как

имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия

требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по

вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ,

- ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития¹.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя. В случаях обучения детей с выраженными

нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места,

специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового

и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с

ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

ПЛАН

работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок	Ответственные
Общие мероприятия		
1. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, самостоятельные работы).	Октябрь - май	Заместитель директора учителя - предметники
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, социальным педагогом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Октябрь - май	Заместитель директора Учителя – предметники, классные руководители
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учащихся на текущую четверть.	Октябрь Ноябрь Январь Апрель	Учителя – предметники
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке,	В течение	Учителя – предметники

включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся, фиксировать это в плане урока.	учебного года	
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года	Учителя – предметники
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года	Учителя – предметники
Алгоритм индивидуальной работы ШМО, учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися		
1. Разработка руководителем предметного ШМО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь	Руководитель ШМО
2. Составление плана мероприятий ШМО по организации индивидуальной работы с учащимися.	Сентябрь	Руководитель ШМО
3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	Постоянно	Учитель-предметник
4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Учитель-предметник
5. Осуществление диагностики знаний учащегося.	Постоянно	Учитель-предметник
6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы.	По факту	Учитель-предметник
7. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учитель-предметник
8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учитель-предметник
9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	Постоянно	Классный руководитель, учитель-предметник
10. Отчёт учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися	Ежемесячно	Руководитель ШМО, учитель-предметник
Алгоритм работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися		

1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Октябрь	Классные руководители
2. Посещения семьи слабоуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
4. Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Классные руководители
Алгоритм деятельности заместителя директора по учебной работе		
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам четверти.	Ноябрь Декабрь Март	Заместитель директора
2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания.	Ноябрь Декабрь Март	Заместитель директора Информацию предоставляют классные руководители.
3. Собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Примечание: в план учителю включить обязательно: *индивидуальную работу по ликвидации пробелов. *ведение тематического учета знаний слабых детей. *ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	Ноябрь Декабрь Март	Заместитель директора Учителя - предметники
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти	Заместитель директора Учителя - предметники
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графику КР	Заместитель директора

6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации	Заместитель директора Учитель – предметник, классный руководитель
--	------------------------	---

III. Организационный раздел

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Учебный план составлен на основе федерального базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» Колпнянского района Орловской области.

Данный учебный план определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся начального звена ОУ;
- состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Реализация учебного плана позволит сформировать у обучающихся базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формировать универсальные учебные действия;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих

целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Режим работы образовательного учреждения – 6 – дневная учебная неделя. Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 90 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут в 1-ом полугодии, 45 минут во 2-ом полугодии;
- во 2-4 классах – 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования обязательной части учебного плана призвано обеспечивать приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств. Обеспечить готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Преподавание данного предмета осуществляется по УМК Горецкий В.Г. , Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука, Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на

развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Преподавание данного предмета осуществляется по УМК «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Преподавание данного предмета осуществляется по УМК «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова.

Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» изучается с 1 по 4 кл. по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Преподавание данного предмета осуществляется по УМК «Окружающий мир» А.А Плешакова.

«**Изобразительное искусство и художественный труд**» является интегрированным курсом, который формирует у ребенка духовно-нравственное развитие и систему взаимодействия искусства с жизнью, практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Преподавание данного предмета осуществляется по УМК «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М.Неменского.

На изучение этого предмета отведены дополнительные часы за счет раздела «Внеурочная деятельность».

Немецкий язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Преподавание данного предмета осуществляется по УМК «Немецкий язык» Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.

Изучение предмета **музыка** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, интереса и любви к музыке, художественного вкуса, основам музыкальной грамотности. Преподавание данного предмета осуществляется по УМК «Музыка» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Преподавание данного предмета осуществляется по УМК Лях В.И. «Физическая культура 1-4»

9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для 1- 4 классов.

Учебный план МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» для 1-4 классов разработан в соответствии с приказом Минобразования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года, изменениями в ФГОС НОО от 26 ноября 2010 № 1241.

Базисный учебный план состоит из 2-х частей:

- обязательной части (80%);
- части, формируемой участниками образовательного процесса (20 % + до 10 часов внеурочной деятельности).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 3 часа в неделю (приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30 августа 2010 года)

В базисном учебном плане отражаются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- объём и направления внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;
- на внеурочную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, передаёт специфику образовательного процесса в ОУ; является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, системы оценки деятельности обучающихся, учителей, образовательного учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-4-Й КЛАССЫ

Предметные области	Учебные предметы	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов мира	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	44
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Всего		21	26	26	26	91
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	40
Всего к финансированию		31	36	36	36	139

10. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (далее – приказ № 1241);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее – СанПиН);

- постановления Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями);

- приказы местного уровня.

Внеурочная деятельность организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим направлениям развития личности, обозначенным во ФГОС начального общего образования:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

2. В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, учитель информатики, педагог - организатор, учитель ОБЖ.

3. Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям: эколого-биологическое направление, художественно-эстетическое направление, естественно - научное направление, физкультурно-спортивное направление.

4. Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

5. Внеурочная деятельность в 1 - 4 классах организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках и спортзалах, в музее, актовом зале (столовая), кабинете информатики, библиотеке и т.д.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное				
Общеинтеллектуальное				
Общекультурное				
Социальное				
Всего	10	10	10	10

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» Колпнянского района Орловской области, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной аудиторной учебной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В данную часть входит и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» организуется по направлениям развития личности в объеме до 10 часов в неделю в каждом классе.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, походов, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

11. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВСООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

В целях успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования обозначим критерии каждого из перечисленных условий.

Условия	Критерии условий
Комфортная развивающая образовательная среда	<p>должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокому качеству образования, его доступности, открытости и привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социума, общества; • духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; • гарантии охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся
Создание условий для достижения планируемых результатов	<p>условия, обеспечивающие возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; • работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Школы (все 9 классов начальной школы – классы казачьей направленности) и с учетом особенностей района, края; • использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; • включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (станции, района, края) для приобретения опыта реального управления и действия; • обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Краснодарского края; • эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования
<p>Готовность кадров</p>	<p>это, прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность Школы квалифицированными педагогическими, руководящими работниками; • уровень квалификации (категорийность) педагогических и руководящих работников Школы для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности; • непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением работниками Школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида

	<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение педагогами постоянной методической поддержки, оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений района, края; <p>проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций, нововведений</p>
<p>Финансовые условия</p>	<p>должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать педагогам и работникам Школы возможность исполнения требований Стандарта; • обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; • отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. <p>Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.</p> <p>Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц</p>
<p>Материально-техническое оснащение</p>	<p>должно включать в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; 2) соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> • санитарно-гигиенических норм образовательного

процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) Школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
- зданию Школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями,

иностранными языками, спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию;

- помещению для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должна обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> • физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; • планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); • размещения своих материалов и работ в информационной среде Школы; • проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; • организации отдыха и питания
Информационно-образовательная среда	<p>должна включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.); • культурные и организационные формы информационного взаимодействия; • компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. <p>Информационно-образовательная среда Школы должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование образовательного процесса; • размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе, работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; • фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе, дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; • контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в

	<p>сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями. <p>Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации</p>
<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение</p>	<p>направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.</p> <p>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; • параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. <p>Школа должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных Уставом школы языках обучения и воспитания.</p> <p>Школа должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в</p>

федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Школы должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования. Выпадение из общего перечня хотя бы одного из них недопустимо.

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Школа обеспечена квалифицированными кадрами:

педагогический коллектив начальной школы состоит из 4 педагогов начальных классов и учителей - предметников: иностранного языка, музыки и физической культуры, изобразительного искусства. Из 4 педагогов начальных классов:

4 человека имеют высшее образование,

1 чел.- высшую квалификационную категорию,

3 чел. – I квалификационную категорию.

Все педагоги начальной школы прошли курсы по реализации ФГОС НОО. Кроме этого, свое профессиональное мастерство учителя постоянно повышают на курсах в Орловском институте усовершенствования учителей.

Для достижения результатов основной образовательной программы начального общего образования в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, какие)
1	Мостипан Лариса Николаевна	Директор школы	Высшее ОГУ 1999 г. учитель ин.языка	первая	ОИУУ Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, 2009 Языковые курсы (72 ч), 2011 Государственное общественное управление ОУ: теория и практика (72 ч), 2012 Подготовка руководителей организаций, не отнесенных к категориям по ГО (октябрь, 2012) Введение в должность (144 ч, март, 2013) ИПРОТ Актуальные вопросы реализации ФГОС общего образования, 108 ч (декабрь, 2013, Татарстан) Программа подготовки и переподготовки специалистов по безопасности движения на автомобильном и городском автотранспорте (48 ч, март)
2	Сухинина Елена Владимировна	Заместитель директора	Высшее ОГПИ 1986 г. Учитель математики и физики	первая	ОИУУ Актуальные вопросы методики преподавания физики, 2010 Совершенствование системы управления ОП в условиях модернизации образования (72 ч), 2011 ЛОИРО Государственно-общественное управление общеобразовательным учреждением: теория и практика (72 ч., ноябрь 2013) ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по математике (108 ч., март 2015 г.) МФТИ. Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике (72 ч., январь 2015 г.) МФТИ. Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике (72 ч., январь
3	Ермолаева Анжела Александровна	Заместитель директора	Высшее ОГУ 1998г. Учитель математики и физики	первая	Методика преподавания экономики в школе (96 ч, ноябрь 2012) Актуальные вопросы преподавания математики (72 ч, март) Реализация требований ФГОС второго поколения (6 ч, март 2013)

4	Давыдова Майя Дагбейновна	Учитель иностранного языка	Высшее ОГУ 2010г. Лингвист- переводчик	б/к	Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе (72 ч, ноябрь, 2012) ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по математике (108 ч., март 2015 г.)
5	Орлова Татьяна Вячеславовна	Учитель музыки	Высшее ОГУ, 2006 Учитель нач.кл.	вторая	ОИУУ Информационные технологии (72 ч.), 2009 Актуальные проблемы преподавания предметов художественно-эстетического цикла (72 ч), 2010 Актуальные проблемы теории и методики преподавания географии в условиях модернизации российского образования (72 ч), 2011 Актуальные проблемы преподавания химии и биологии (72 ч., сентябрь, 2013) ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по предмету «География» (36 ч., март 2015г.) Преподавание предметных областей «Искусство» и «Технология» (черчение) в условиях реализации ФГОС ООО (36 ч., июнь 2015)
6	Белокопытов Алексей Викторович	Учитель ИЗО	Среднее специальное БПУ , 1983 учитель технич. труда и черчения	первая	ОИУУ Преподавание черчения в школе (72 ч), 2011 Содержание и методика преподавания технология (72 ч, сентябрь, 2013) Преподавание предметных областей «Искусство» и «Технология» (черчение) в условиях реализации ФГОС ООО (36 ч., июнь 2015) Актуальные проблемы преподавания уроков изобразительного искусства в современных условиях (72 ч, апрель) Повышение квалификации учителей ОБЖ по ГО и ЧС, Введение в должность вновь назначенных преподавателей, преподавателей- организаторов ОБЖ, учителей (108 ч, сентябрь, ноябрь)
7	Шикалова Марина Витальевна	Учитель начальных классов, 1 кл.	Высшее ОГУ, 2001 Учитель начальных классов	первая	ОИУУ Инновационные процессы в образовании (72 ч, ноябрь, 2012) Содержание и технология введения ФГОС НОО в практику работы ОУ (72 ч, апрель, 2012) Содержание и организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в условиях реализации ФГОС (72 ч, ноябрь, декабрь, 2013)

8	Проценко Галина Александровна	Учитель начальных классов, 2 кл.	Высшее ОГУ, 2005 Учитель начальных классов	высшая	ОИУУ Актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (72 ч, июнь, 2012) Использование ЭОР в процессе обучения в начальной школе (72 ч, ноябрь, 2012) Формирование профессиональной компетенции учителей в условиях ФГОС НОО по математике в начальной школе (72 ч, апрель, 2013) КГИМО Образовательное партнерство школы и семьи по вопросам духовно-нравственного развития подрастающего поколения в рамках реализации ФГОС, 72 ч (ноябрь 2013, Калуга) ФГОС НОО: организация и содержание образовательного процесса (36 ч., март 2015 г.)
9	Красова Светлана Александровна	Учитель начальных классов, 3 кл.	Высшее ОГПИ, 1989 Учитель математики	первая	ОИУУ Содержание и технология введения ФГОС НОО в практику работы ОУ (72 ч), 2011 ФГОС НОО: содержание и технологии организации образовательной деятельности (72 ч., июнь 2015 г.)
10	Ларичева Марина Анатольевна	Учитель начальных классов, 4 кл.	Высшее ОГПИ, 1995 Учитель начальных классов	первая	ОИУУ Содержание и технология введения ФГОС НОО в практику работы ОУ (72 ч, май, 2013) Сайтостроение (72 ч, март, 2013) Предшкольная подготовка: организация, содержание, образовательная среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования (72 ч, июнь, октябрь 2014)
11	Псарева Галина Александровна	Вожатая Учитель немецкого языка	Среднее спец. БПУ, 1988 Учитель начальных классов	б/к	ОИУУ Актуальные проблемы преподавания иностраных языков на современном этапе (72 ч, ноябрь, 2012) ФГОС ООО: организация и содержание воспитательного процесса (108 ч., апрель 2015 г.) ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по русскому языку и литературе (36 ч., июнь 2015 г.)

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников школы к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (Уполномоченный по правам ребенка, общественный инспектор), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей,
- организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении учителем, классным руководителем, администрацией.
- для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в

разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Формирование структуры и определение объемов финансирования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования в соответствии с региональным подушевым нормативом.

4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы. Считаем, что в нашем образовательном учреждении созданы достаточно комфортные условия для обучающихся всех возрастов. Школа расположена в новом здании, сданном в эксплуатацию в 2000 году. На первом этаже расположены дошкольная группа, столовая, мастерская, 4 учебных кабинета 1-ой степени обучения, 1 кабинет ОБЖ, на втором – 9 учебных кабинетов, библиотека, актовый зал, музей. Кабинеты оборудованы ученическими столами, стульями в соответствии с физиологическими особенностями обучающихся, учебными досками, комплектами оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, информатики, русского языка и литературы, математики, истории. Столовая располагает обеденным залом на 48 посадочных мест. На территории школы расположен летний стадион, включающий в себя футбольное поле, площадки для игры в баскетбол и волейбол, имеется детский городок с площадкой по правилам дорожного движения.

На сегодняшний день школа обладает следующей базой:

- 14 учебных кабинетов,
- кабинет инновационных технологий,
- компьютерный класс;
- спортивный зал,
- учебные мастерские,
- актовый зал,
- библиотека,
- пионерская комната,
- музей,
- учительская,
- кабинет директора,
- методический кабинет,
- столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации двухразового качественного горячего питания
- овощехранилище,
- водоснабжение
- канализация
- оборудованный гардероб
- санузлы, места личной гигиены.

Теплоснабжение зданий обеспечивается от местной котельной и обеспечивает соблюдение воздушно – теплового режима.

Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное и искусственное освещение, которое обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Школа оборудована внутренней канализацией.

Все помещения отремонтированы, оснащены мебелью для хранения игрушек, учебных пособий, дидактических материалов, индивидуальных учебных принадлежностей, учебной мебелью, в соответствии с ростовыми показателями обучающихся.

Текущий и капитальный ремонт проводится регулярно.

За последнее время оснащение кабинетов улучшилось: пополнился новыми техническими средствами кабинет иностранного языка, получили 2 учебных кабинета: математики и русского языка (рабочее место учителя – проектор + ноутбук), и компьютерный мобильный класс (9 ноутбуков). Таким образом, общее количество компьютеров в ОУ - 24, в учебном процессе используется 17 компьютеров. Подлежат списанию 7 компьютеров. Имеется регулярный выход в Интернет, с 2004 года действует локальная сеть.

Имеющееся оборудование позволяет эффективно осуществлять учебный процесс. Оснащение других учебных кабинетов будет продолжено.

В таблице приведены данные о наличии оборудования в школе (графа 2). Показано насколько эффективно оно используется в учебном процессе.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во (всего в школе, шт)	Эффективность использования, %
1.	Технологическое оборудование		
1.1.	Мультимедийный проектор	4	100
1.2.	Видеокамера	1	35
1.3.	Компьютеры	12	90
	Ноутбук	12	100
1.4.	Оргтехника:		
	-принтер	5	100
	-сканер	1	100
	-копировальный аппарат	1	100
1.5.	Аудио техника и видеотехника:		
	-телевизор		
	-видеомагнитофон	2	50
	-музыкальный центр	2	50
	- DVD	4	100
	- микрофон	2	100
		6	100
1.6.	Цифровой фотоаппарат	1	100
1.7.	АПС (автоматическая пожарная сигнализация)	1	100
2.	Оборудование спортивного зала		
2.1.	канат	2	100
2.2.	«козел»	1	100
2.3.	«мостик подкидной»	1	100
2.4.	гимнастическая скамейка	1	100
2.5.	мат	15	100
2.6.	сетка волейбольная	4	100
2.7.	гимнастическая лестница	4	100
2.8.	конь гимнастический	2	100
2.9.	стенка гимнастическая	3	100
2.10.	турник металлический (навесной)	1	100
2.11.	щит для метания в цель (навесной)	1	100
2.12.	корзина для метания мячей	6	100
3.	Библиотечный фонд	2128	100
3.1.	Основной фонд (художественная и научно-	1163	100

	популярная литература)		
3.2.	Учебная литература	938	100
3.3.	Электронные издания	27	80

Из данной таблицы видно, что имеется достаточное количество кабинетов, оснащенных современной техникой, в связи с этим обучающиеся имеют возможность пользоваться ею в учебных целях. Появилась возможность проводить уроки с применением мультимедийного проектора.

Школьная библиотека пополнилась новыми научно-художественными книгами, учебниками, словарями. Благодаря этому у обучающихся имеется возможность подготовить рефераты, доклады, сообщения к урокам, пользуясь полученным материалом.

Доступность компьютерной техники для обучающихся в школе и рост числа электронных изданий помогают решить проблему недостатка художественной и энциклопедической литературы, изучаемой по программам общеобразовательной школы.

Необходимо отметить, что вся поступившая техника используется в учебно-воспитательном процессе.

5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно – образовательная среда ОУ обеспечивает информационно-технологическую поддержку образовательного процесса, в том числе по сети Интернет.

Решён вопрос по обеспечению учебниками и учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.

ОУ имеет доступ к печатным и ЭОР, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ОУ имеет детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных общеобразовательных программ:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Учебная, учебно-методическая литература	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и	

и иные библиотечно-информационные ресурсы	педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	1245 Из них: Учебники - 1161 Диски - 84
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	165
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	70 DVD-дисков
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	270
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	68

Приложение №1.

Перечень учебников и учебных пособий УМК «Школа России»

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе «Школа России», рекомендованных

(допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2014 - 2015 учебный год

№ п/п	Название учебника и автор	Предмет	Класс	Издательство
1	В.Г. Горецкий и др. Русская азбука Ч. 1 и 2	Русский язык	1	Просвещение
2	В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова Прописи к русской азбуке №1,2,3,4	Русский язык	1	Просвещение
3	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык.	Русский язык	1	Просвещение
4	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Рабочая тетрадь	Русский язык	1	Просвещение
5	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Часть 1 и 2	Русский язык	2	Просвещение
6	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Рабочая тетрадь.	Русский язык	2	Просвещение
7	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Часть 1 и 2	Русский язык	3	Просвещение
8	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Рабочая тетрадь	Русский язык	3	Просвещение
9	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Часть 1 и 2	Русский язык	4	Просвещение
10	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Рабочая тетрадь	Русский язык	4	Просвещение
11	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина Родная речь. Ч 1, Ч2	Литературное чтение	1	Просвещение
12	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина Литературное чтение Ч 1, Ч2	Литературное чтение	2	Просвещение
13	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина Литературное чтение. Рабочая тетрадь Ч 1, Ч2	Литературное чтение	2	Просвещение
14	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина Литературное чтение Ч 1, Ч2	Литературное чтение	3	Просвещение
15	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина	Литературное чтение	3	Просвещение

	Литературное чтение. Рабочая тетрадь Ч 1, Ч2			
16	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина. Литературное чтение Ч 1, Ч2	Литературное чтение	4	Просвещение
17	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина Литературное чтение. Рабочая тетрадь Ч 1, Ч2	Литературное чтение	4	Просвещение
17	Бим И.Л., Рыжова Л. И. Иностранный язык (немецкий) Первые шаги Ч1, Ч2	Иностранный язык	2	Просвещение
18	Бим И.Л., Рыжова Л. И. Иностранный язык (немецкий) Рабочая тетрадь, Ч1, Ч2	Иностранный язык	2	Просвещение
19	Бим И.Л., Рыжова Л. И., Фомичёва Л.М. Иностранный язык (немецкий) Первые шаги Ч1, Ч2	Иностранный язык	3	Просвещение
20	Бим И.Л., Рыжова Л. И. Иностранный язык (немецкий) Рабочая тетрадь Ч1, Ч2	Иностранный язык	3	Просвещение
21	И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Немецкий язык. Первые шаги Часть 1, 2.	Немецкий язык	4	Просвещение
22	И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л. М. Фомичёва. Немецкий язык. Рабочая тетрадь Часть 1, 2.	Немецкий язык	4	Просвещение
23	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. Часть 1 и 2	Математики и информатика	1	Просвещение
24	М.И.Моро, С.И.Волкова Математика. Рабочая тетрадь Часть 1 и 2	Математики и информатика	1	Просвещение
25	С.И.Волкова Проверочные работы по математике	Математики и информатика	1	Просвещение
26	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. Часть 1 и 2	Математики и информатика	2	Просвещение
27	М.И.Моро, С.И.Волкова Математика. Рабочая тетрадь Часть 1 и 2	Математики и информатика	2	Просвещение
28	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. Часть 1 и 2	Математики и информатика	3	Просвещение
29	М.И.Моро, С.И.Волкова Математика. Рабочая тетрадь Часть 1 и 2	Математики и информатика	3	Просвещение
30	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. Часть 1 и 2	Математики и информатика	4	Просвещение
31	М.И.Моро, С.И.Волкова Математика. Рабочая тетрадь Часть 1 и 2	Математики и информатика	4	Просвещение
32	С.И.Волкова Тетрадь «Контрольные работы»	Математики и информатика	4	Просвещение
33	С.И.Волкова Тетрадь «Проверочные работы»	Математики и информатика	4	Просвещение
34	Семенов А.Л., Рудченко Т.А.	Математики и	3	Просвещение

	Информатика	информатика		
35	Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика Рабочая тетрадь	Математики и информатика	3	Просвещение
36	Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика	Математики и информатика	4	Просвещение
37	Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика Рабочая тетрадь	Математики и информатика	4	Просвещение
38	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Ч1,Ч2	Окружающий мир	1	Просвещение
39	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, №2	Окружающий мир	1	Просвещение
40	А.А. Плешаков. Атлас – определитель	Окружающий мир	1-4	Просвещение
41	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Ч1,Ч2	Окружающий мир	2	Просвещение
42	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, №2	Окружающий мир	2	Просвещение
43	А.А. Плешаков. Книга «Зеленая страница»	Окружающий мир	1-4	Просвещение
44	А.А. Плешаков. Книга «Великан на поляне»	Окружающий мир	1-4	Просвещение
45	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Ч1,Ч2	Окружающий мир	3	Просвещение
46	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, №2	Окружающий мир	3	Просвещение
47	А. А. Плешаков. Мир вокруг нас. Ч.1 и 2 Тетрадь №1, №2.	Окружающий мир	4	Просвещение
48	А. А. Плешаков. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь №1, №2.	Окружающий мир	4	Просвещение
49	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	4 -5	Просвещение
50	Л.А.Неменская Изобразительное искусство.	Изобразительное искусство	1	Просвещение
51	Л.А.Неменская Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь	Изобразительное искусство	1	Просвещение
52	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Изобразительное искусство	2	Просвещение
53	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь.	Изобразительное искусство	2	Просвещение
54	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского	Изобразительное	3	Просвещение

	Б.М. Изобразительное искусство.	искусство		
55	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь.	Изобразительное искусство	3	Просвещение
56	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Изобразительное искусство	4	Просвещение
57	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь.	Изобразительное искусство	4	Просвещение
58	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. Учебник для 1 класса нач. школы	Музыка	1	Просвещение
59	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. Рабочая тетрадь	Музыка	1	Просвещение
60	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка.	Музыка	2	Просвещение
61	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. Рабочая тетрадь	Музыка	2	Просвещение
62	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка.	Музыка	3	Просвещение
63	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. Рабочая тетрадь	Музыка	3	Просвещение
64	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка.	Музыка	4	Просвещение
65	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. Рабочая тетрадь	Музыка	4	Просвещение
66	Н.И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. Технология	Технология	1	Просвещение
67	Н.И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. Технология. Рабочая тетрадь	Технология	1	Просвещение
68	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	Технология	2	Просвещение
69	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология Рабочая тетрадь	Технология	2	Просвещение
70	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	Технология	3	Просвещение
71	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология Рабочая тетрадь	Технология	3	Просвещение
72	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология.	Технология	4	Просвещение
73	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь	Технология	4	Просвещение
74	В. И. Лях Физическая культура	Физическая культура	1	Просвещение

75	В. И. Лях Физическая культура. Рабочая тетрадь, 1,2,3,4 кл.	Физическая культура	1-4	Просвещение
----	--	------------------------	-----	-------------

Приложение №2.

Методическое сопровождение перехода на ФГОС второго поколения

1. **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ /утвержден приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373/.**

2. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт / утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г. №1241/
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Москва «Просвещение» 2010 год. (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под редакцией В.А.Горского – 2-е изд. – Москва «Просвещение» 2011год. (Стандарты второго поколения).
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под редакцией А.В. Воронцова. – 3- изд. – Москва «Просвещение» 2011год. (Стандарты второго поколения).
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под редакцией А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – Москва «Просвещение» 2011год. (Стандарты второго поколения).
7. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова.
8. Примерные результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – Москва «Просвещение» 2011год. (Стандарты второго поколения).
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В 2-х частях. Часть 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – Москва «Просвещение» 2010год. (Стандарты второго поколения).
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В 3-х частях. Часть 2 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – Москва. «Просвещение» 2011год. (Стандарты второго поколения).
11. О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева
Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. Под редакцией О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – Москва «Просвещение» 2011год. (Стандарты второго поколения).
12. О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева
Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. Под редакцией О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – Москва «Просвещение» 2011год. (Стандарты второго поколения).
13. О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева
Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. Под редакцией О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – Москва «Просвещение» 2011год. (Стандарты второго поколения).
14. О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева
Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. Под редакцией О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – Москва «Просвещение» 2011год. (Стандарты второго поколения).
15. Реализация новых стандартов в начальной школе. Пособие для учителя 1 класса. / А. Б. Воронцов.
16. Развитие исследовательских умений младших школьников. (Работаем по новым стандартам) / Автор: Н. И. Авдеева и др. Под редакцией Н. Б. Шумаков.
17. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
/Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова/

Приложение № 3

Методическое сопровождение внеурочной деятельности в рамках ФГОС

(кружки и объединения)

Кружок	№ п/п	Методические пособия
«Народные игры» (1 класс)	1	Л. В. Брылеева. «Русские народные игры». М.: «Просвещение». 2002 г.
	2	Ю. А. Антонова «Лучшие спортивные игры для детей и родителей». М.: «Рипол Классик» 2006 г.
	3	П. С. Веденеев «Игра – одно из средств воспитания детей». М.: «Советская Россия» 2005 г.
«Народные игры» (2 класс)	1	Е. Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.: «Просвещение» 2002 г.
	2	В. Надеждина «500 игр и заданий для чудо-воспитания». Минск.2008 г.
	3	В. Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М.: «Просвещение» 1986 г.
«Эрудит»	1.	«Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал. 2000-20 2013 гг.
	2.	Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
	3.	Учим математику с увлечением М.,2010
	4.	А. В. Андрущенко Развитие пространственного воображения на уроках математики М.: Владос, 2003
	5.	Т. В. Труднев Считай, смекай, отгадывай Санкт-Петербург,1996 Справочник для начальной школы
	6.	В. Волина Праздник числа М.: «Аст-пресс»,1996
	7.	Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
«Грамотей»	1.	В. Волина Почему мы так говорим М.: «Аст-пресс», 1997
	2.	В. Волина Весёлая грамматика М.: «Знание»,1995
	3.	Т. И. Тарабарина, Е. И Соколова И учёба, и игра: русский язык Ярославль « Академия развития»,1997
	4.	О. Д. Ушакова 14 сочинений о труде и профессиях. Санкт-Петербург, 2010
	5.	Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова Справочник для начальной школы М.: «Экзамен», 2013
	6.	Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать изложения. 3 класс. Пособие для начальных классов.-М.: «Грамотей», 2012.
	7.	Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать сочинения. 3класс. Пособие для начальных классов.- М.: «Грамотей», 2012
	8.	О. В. Узорова, Е. А. Нефедова Подготовка к контрольным диктантам по русскому языку М., 2005

	9.	Словари
«Разговор о правильном питании» 1 класс	1.	Григорьев Д.В., П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / – М.: Просвещение, 2010.
	2.	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. «Разговор о правильном питании» Рабочая тетрадь для школьников. – Nestle, М. 2012.
	3.	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А. Г. Макеева. «Разговор о правильном питании» Методическое пособие. – Nestle, М. 2012.
	4.	«Начальная школа». Ежемесячный научно-методический журнал. 2000-20 2013 гг.
«Фантазия»	1.	С. Соколова. Бумажные орнаменты, звёзды, гирлянды М.- С.-П., 2008
	2.	Т. Б. Сержантова 100 праздничных моделей оригами М.: Айрис Пресс, 2006
	3.	И. А. Коротеев Оригами для малышей М.: П.,АО «Учебная литература»,1996
	4.	Т. Сержантова Оригами для всей семьи М.: «Айрис-Пресс»,2003
	5.	Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Всё об оригами: справочник/ – СПб: Кристалл, 2008.
	6.	Сухарева А. Оригами. Забавная бумага. Омск, 1993.
«Занимательная математика»	1	Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
	2	Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
	3	Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
	4	Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
	5	Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
	6	Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
	7	Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
	8	Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
	9	Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными

		игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
	10	Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
	11	«Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
	12	А.О.Орг, Н.Г.Белицкая. Олимпиады по математике, 2 класс, М.: «Экзамен», 2014 г
	13	В.Т.Голубь. Математические диктанты, 2 класс, Воронеж, 2013 г
«В мире сказок»	1	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010 г
	2	Сказки нашего детства. СПб: ИГ «Весь», 2011-05-23
	3	Заюшкина избушка. Изд. «Фламинго», 2007 г
	4	Русская народная сказка «Кот и лиса» Изд. «Детская литература»
	5	Рукавичка. Изд. «Фламинго», 2007
	6	Сборник русских народных сказок. Тула, Приокское книжное издательство, 1976 г
	7	Русские сказки. Из сборника А.Н.Афанасьева, М.: «Художественная литература», 1987 г
	8	Сказки народов мира. Сказки русских писателей. Том 7. Москва: «Детская литература», 1989 г
«Волшебная палитра»	1	Гусакова М. А. «Аппликация». Москва «Просвещение» 1987.
	2	Гульянц Э. К., Базик И. Я. «Что можно сделать из природного материала». Москва «Просвещение» 1991.
	3	Халезова Н. Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». Москва «Просвещение» 1984.
	4	Сарафанова Н. А. «Подарки к праздникам». Москва «Мир книги» 2005.
	5	Щеблыкин И. К., Романина В. И., Кагакова И. И. «Аппликационные работы в начальных классах». Москва «Просвещение» 1983.
	6	Барта Ч. «200 моделей для умелых рук». Санкт-Петербург «Кристалл» 1997.
	7	Ланг И. «Поделки из пуговиц». Москва «Айрис-пресс» 2006.
	8	Хайн Д. «Игрушки-мобиле». Москва «Айрис-пресс» 2007.
	9	Хосе М. Паррамон «Путь к мастерству. Как рисовать». Санкт-Петербург «Аврора» 1991.

	10	Хосе М. Паррамон «Как писать маслом». Санкт-Петербург «Аврора» 1992.
	11	Запаренко В. С. «Энциклопедия рисования». Санкт-Петербург «Нева», Москва «ОЛМА-ПРЕСС» 2002.
	12	Гибсон Р. «Карнавал. Маски. Костюмы». Москва «Росмэн» 2002.
	13	Хайнс К., Харви Д., Дангворд Р., Гибсон Р. «Домашний кукольный театр». Москва «Росмэн» 2002.
	14	Лыкова И. А., Грушина Л. В., журнал «Мастерилка» .2008. «Тестопластика»
	15	Кириянова О. Н. «Бумажные фантазии». Москва «Профиздат» 2006.
	16	Соколова С. В. «Школа оригами. Аппликации и мозаика». Москва «Эксмо», Санкт-Петербург «Валери СПД» 2008.
	17	Мартин Б. «Рисуем с удовольствием». Минск «Попурри» 2003.
	18	Блейк В. «Начинаем рисовать». Минск «Попурри» 2003
	19	Е.И.Забелина, Н.А.Вепринцева, Л.Н.Уварова. Тетрадь по цветоведению: с печатной основой для начальной школы. Орёл: Издательство научно-методического центра, 2001 г
«Разговор о правильном питании» 2 класс	1	Григорьев Д.В., П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / – М.:Просвещение, 2010.
	2	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. «Разговор о правильном питании» Рабочая тетрадь для школьников. – Nestle, М. 2012.
	3	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А. Г. Макеева. «Разговор о правильном питании» Методическое пособие. – Nestle, М. 2012.
	4	Журналы «Начальная школа»
«Волшебный карандаш»	1	Гусакова М. А. «Аппликация». Москва «Просвещение» 1987.
	2	Гульянц Э. К., Базик И. Я. «Что можно сделать из природного материала». Москва «Просвещение» 1991.
	3	Халезова Н. Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». Москва «Просвещение» 1984.
	4	Сарафанова Н. А. «Подарки к праздникам». Москва «Мир книги» 2005.
	5	Щеблыкин И. К., Романина В. И., Кагакова И. И.

	6	«Аппликационные работы в начальных классах». Москва «Просвещение» 1983.
	7	Барта Ч. «200 моделей для умелых рук». Санкт-Петербург «Кристалл» 1997.
	8	Ланг И. «Поделки из пуговиц». Москва «Айрис-пресс» 2006.
	9	Хайн Д. «Игрушки-мобиле». Москва «Айрис-пресс» 2007.
	10	Хосе М. Паррамон «Путь к мастерству. Как рисовать». Санкт-Петербург «Аврора» 1991.
	11	Хосе М. Паррамон «Как писать маслом». Санкт-Петербург «Аврора» 1992.
	12	Запаренко В. С. «Энциклопедия рисования». Санкт-Петербург «Нева», Москва «ОЛМА-ПРЕСС» 2002.
	13	Гибсон Р. «Карнавал. Маски. Костюмы». Москва «Росмэн» 2002.
	13	Хайнс К., Харви Д., Дангворд Р., Гибсон Р. «Домашний кукольный театр». Москва «Росмэн» 2002.
	15	Лыкова И. А., Грушина Л. В., журнал «Мастерилка» «Тестоластика»
	16	Кириянова О. Н. «Бумажные фантазии». Москва «Профиздат» 2006.
	17	Соколова С. В. «Школа оригами. Аппликации и мозаика». Москва «Эксмо», Санкт-Петербург «Валери СПД» 2008.
	18	Мартин Б. «Рисуем с удовольствием». Минск «Попурри» 2003.
	18	Блейк В. «Начинаем рисовать». Минск «Попурри» 2003.
«Занимательная математика»	1	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.— М., 1999.
	2	Игры и упражнения в об учении шестилеток.— Минск
	3	Перельман Я. И. Живая математика.— М., 1989.
	4	Свечников А. А., Сорокин П. И. Числа, фигуры, задачи.—М., 2001.
	5	Сорокин П. И. Занимательные задачи по математике.— М., 1997.
	6	Труднев В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе.— М., 1993.
«Чемпион»	1.	Книга для учителя А.В. Канеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры» Москва Просвещение 2010 год
	2.	Учить, бегать, прыгать, лазать, метать. Е.Н.

		Вавилова. – М. 1983
	3.	500 игр и заданий. – М 2007
	4.	Лучшие спортивные игры для детей и родителей. – М 2006
«В стране информатика»	1	С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2009 год
	2	Секреты работы в Windows. Д.Маккормик- 2007 г
	3	Самоучитель Microsoft Office Word для детей. 2006.
	4	Пакет компьютерных педагогических программных средств «Страна Фантазия», 2 -4 класс, авторы Тур С.Н., Бокучава Т.П.
	5	CD: «Мир информатики» 1-4 –ый год обучения. Кирилл и Мефодий
	6	Программа «Тух Paint»
	7	Клавиатурные тренажеры: «Роботдандия», «Baby Таре»

«В мире сказок»	1	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010 г
	2	Сказки нашего детства. СПб: ИГ «Весь», 2011-05-23
	3	Заюшкина избушка. Изд. «Фламинго», 2007 г
	4	Русская народная сказка «Кот и лиса» Изд. «Детская литература»
	5	Рукавичка. Изд. «Фламинго», 2007
	6	Сборник русских народных сказок. Тула, Приокское книжное издательство, 1976 г
	7	Русские сказки. Из сборника А.Н.Афанасьева, М.: «Художественная литература», 1987 г
	8	Сказки народов мира. Сказки русских писателей. Том 7. Москва: «Детская литература», 1989 г
«Домисолька» 1-4 классы	1	Г.П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина «Музыка», 1-4 классы, М., «Просвещение» 2011 г.
	2	Л. М. Жарова «Начальный этап обучения хоровому пению»
	3	М. А. Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей. М. 1997 г.
	4	Г. А. Струве «Школьный хор» М. «Просвещение», 1981 г.
	5	М. А. Давыдова «Поурочные разработки по

		музыке», М., «Вако» 2012 г.
	6	Е. А. Савляк «Здравствуй мир!» (Из опыта воспитательной работы), Орёл-2008 г.
	7	В. М. Петров, Н. Г. Гришина, Л. Д. Короткова «Зимние праздники, игры и забавы для детей» М., 1999 г.
	8	М. А. Давыдова «Уроки музыки» 1-4 классы (сценарии, игровые формы, знакомство с различными жанрами, биографии композиторов), М., «Вако» 2010 г.
	9	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Музыка», 1-4 классы (методическое пособие), М., «Просвещение» 2006 г.
«Умелые ручки» 1 класс	1	М. А. Гусакова «Аппликации». М., 1982 г
	2	Э. А. Трумпа «Самodelки из бумаги». М., Учпедгиз, 1995 г.
	3	Н. М. Коньшева «Умелые руки», М., «Просвещение», 2010 г..
«Клуб юных знатоков: мыслим - творим» 3 класс	1	М. А. Антипова «Соленое тесто. Красивые вещи своими руками» М., Ростов н/Д «Владис», 2007
	2	А. Л. Романовская «Поделки из соленого теста» М.: АСТ; 2006 г.
«Школа докторов здоровья» 3 класс	1	О. С. Аранская «Игра как средство формирования здорового образа жизни» М.: «Просвещение», 2002 г.
	2	Н. Н. Соковня-Семенова «Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь» М., 1997
	3	Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина, О. Е. Жиренко «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов здоровья» Москва, «ВАКО», 2007
«Юные знатоки немецкого языка» 4 класс	1	Т. Д. Сухова «Внеклассные мероприятия по немецкому языку» Волгоград, 2005
	2	И. Л. Бим, О. В. Каплина «Сборник упражнений» М., «Просвещение», 2001
«Раз – задача, два – задача» 1 класс	1	Ю. А. Дробышева «Олимпиады по математике» Москва, «Экзамен», 2013 г.
	2	А. В. Кочергина, Л. И. Гайдина «Учим математику с увлечением» Москва, «5 за знания», 2006 г.
	3	Т. В. Шклярова «Устный счёт» М., «Грамотей», 2014 г.
	4	А. П. Тонких, Т. П. Кравцова, Е. А. Лысенко «Логические игры и упражнения» БГПИ, 1995 г.
	5	Т. К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» 1 класс. М., «Просвещение», 2000 г.
	6	В. В. Волина «Праздник числа»

	7	Журналы «Начальная школа»
«Занимательная грамматика» 1 класс	1	В. В. Волина «Весёлая грамматика». М.: «Знание», 1995 г.
	2	В. В. Волина «Русский язык. Учимся играя». Екатеринбург «АРГО», 1996 г.
	3	Журналы «Начальная школа»
	4	Г. С. Щеглова «Уроки развития связной речи в начальной школе». Санкт – Петербург, «Специальная Литература», 1999 г.
	5	И. Г. Сухих «800 загадок, 100 кроссвордов», «Новая школа», 1997 г.
	6	И. Г. Сухих «Литературные викторины, тесты и сказки-загадки». М.: «Новая школа» 1998 г.
Литературная гостиная 4 класс	1	И.Д. Агеева «Новые загадки про слова», М.: «Сфера»,2005
	2	М.Р. Львов «Методика развития речи младших школьников», М «Просвещение»,1985
	3	Т.В. Игнатьева, Л.Е.Тарасова «Справочник. Литературное чтение», М: «Экзамен»,2012
«Весёлая грамматика» 3 класс		1.Волина В.В. Весёлая грамматика, М.: Знание, 1995 г 2.Волина В.В. Русский язык. Учимся играя, Екатеринбург ТОО, «Арго», 1996 г 3.Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах, М.,»АСТ», 1996 г 4.Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку для начальной школы. М., «Дрофа», 1999 г 5.Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. М., «Экзамен», 2014 г 6.Сенина Н.А. Русский язык. Все на олимпиаду! (2,3,4 классы), Ростов-на-Дону, 2013 г
«Занимательная математика» 3 класс		1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1-4 классы, Волгоград, «Учитель», 2007 г 2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет, С. – 1996 г 3. Рудницкая В.Н. 2000 задач по математике. М., «Дрофа», 1999 г 4. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по математике. М., «Экзамен», 2014 г 5. «Начальная школа», ежемесячный научно-методический журнал

<p>«Волшебный карандаш» 1 класс</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Чернецкий Я.Я. Изобразительное искусство в школе продлённого дня. М., «Просвещение», 1991 г 2. Журнал «Начальная школа». Работа с красками, № 1 1991 г, стр. 48-49 3. Костерин Н.П. Учебное рисование. М., Просвещение, 1980 г 4. Забелина Е.И., Вепринцева Н. Тетрадь по цветоведению.г.Орёл, 2001 г 5. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. М., Просвещение, 1989 6. Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе. М., Просвещение, 1988 г
<p>«Волшебная палитра» 3, 4 класс</p>		<ol style="list-style-type: none"> 7. Чернецкий Я.Я. Изобразительное искусство в школе продлённого дня. М., «Просвещение», 1991 г 8. Журнал «Начальная школа». Работа с красками, № 1 1991 г, стр. 48-49 9. Костерин Н.П. Учебное рисование. М., Просвещение, 1980 г 10. Забелина Е.И., Вепринцева Н. Тетрадь по цветоведению. г.Орёл, 2001 г 11. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. М., Просвещение, 1989 12. Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе. М., Просвещение, 1988 г
<p>«Непоседы» 1 класс</p>	1	Н. Зарецкая, З. Роот «Танцы в детском саду», М., «Просвещение», 2000 г.
	2	Т. Суворова «Танцевальная ритмика», М., «ВАКО», 2004 г.
<p>«Веселый каблучок» 4 класс</p>	1	Е. В. Конорова «Методическое пособие по ритмике», 2000 г.
	2	З. Я. Ротт «Танцы в начальной школе», М., «Просвещение», 2001 г.
<p>В мире книг 2 класс</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Книги-сборники-М: «Стрекоза», 2010 2. Белоусова Л. Е. «Научится пересказывать? Это просто! - СП. б: «Литера» 2009. 3. Сабельников С.И. «Проверочные работы по литературному чтению»:1-4 классы-М: «Вако» 2011

Занимательная грамматика 2 класс		<p>1. Волина В.В. «Веселая грамматика» .М: «Знание», 1995 г</p> <p>2. Е.М. Тихомирова. «Тесты по русскому языку» М: «Экзамен» 2014</p> <p>3. Волина В. В. «Занимательное азбуковедение» М: «Просвещение» 1991</p> <p>4. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. М: «Владос» 2003</p>
Занимательная математика 2 класс		<p>1. Н.И. Удодова «Занимательная математика» Смекай, отгадывай, считай. В: «Учитель» 2008</p> <p>2. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. Познавательный задачник по математике, М: «АСТ»-2010</p> <p>3. С. И. Волкова «Проверочные работы» М: «Просвещение» 2014</p>
Румяные щечки 2 класс		<p>1.В.Г. Яковлев, В.П.Ратников «Подвижные игры» М: «Просвещение» 2007</p> <p>2. Е.М. Геллер «Игры на переменах» М: «Физкультура и спорт» 2000</p> <p>3. В.К. Шурухина. Физкультура- оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М: «Просвещение»</p>
Умелые ручки 2 класс		<p>1. Дубровская Н.В. «Чудесные тарелочки». Поделки из тарелки СП, б. «Детство»-Пресс», 2009-СП, б.</p> <p>2. Геронимус Т. М 150 уроков труда. Тула: «Арктоус» 1996</p> <p>3. Н. А. Малышева «Своими руками» М: «Дрофа» 2009</p>
«Красный, жёлтый, зелёный» 4 класс	1	Правила дорожного движения 2014. Новейшая методика обучения (+ CD с анимационной тренинг-системой по ПДД). – СПб.: Питер, 2014.
	2	Экзаменационные билеты для приёма теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В». Коллектив авторов: Г.Б.Громоковский,С.Г.Бачманов, Я.С.Репин и др. М.: «Рецепт-Холдинг», 2013.
«Играем в шашки» 3 класс	1	Городецкий В.Б. Книга о шашках. –М.: Дет., 1984.

